

REPORT

Anno Scolastico

2019
2020



Un programma di Aspiag Service S.r.l.
concessionaria dei marchi
Despar, Eurospar, Interspar nel Nordest
e parte dell'Emilia-Romagna

Le Buone Abitudini 2019-2020: cultura della salute, tra alleanza e sostegno.

INTRODUZIONE

.....

Anno scolastico 2019-2020. Un nuovo anno insieme. Un anno storicamente straordinario e controverso, caratterizzato dalla separazione, dalla distanza sociale, eppure, al tempo stesso, dall'alleanza e dalla partecipazione. Noi de Le Buone Abitudini, in questo documento, abbiamo voluto raccogliere tutti i principali eventi che, di mese in mese, hanno caratterizzato l'evoluzione del cammino intrapreso al fianco degli insegnanti, dei bambini, delle famiglie ma anche delle Istituzioni, delle realtà territoriali e dell'intera collettività.

Oggi, siamo felici di sentirci ancor più parte di un'unione imprescindibile all'interno della società; parte di un cambiamento che non va dimenticato ma valorizzato, con crescente impegno e fiducia, per il miglioramento della nostra vita.

I NOSTRI NUMERI	5	MAESTRA TI VOGLIO BENE	36
VALUTAZIONE SCIENTIFICA DE LE BUONE ABITUDINI	7	LE VOSTRE TESTIMONIANZE, IL NOSTRO GRAZIE:	
LAB – SANA ALIMENTAZIONE AL MICROSCOPIO	9	VENETO	
LE BUONE ABITUDINI ON TOUR	11	PADOVA	43
INSIEME PER LA CULTURA DELLA SALUTE	13	TREVISO	71
LE BUONE ABITUDINI NELL'EMERGENZA COVID-19	15	VENEZIA	79
EDUCAZIONE ALIMENTARE OLTRE LE DISTANZE	19	VERONA	89
		VICENZA	93
		EMILIA ROMAGNA	
		FERRARA	103
		FRIULI VENEZIA GIULIA	
		TRIESTE	107
		UDINE	113
		TRENTINO	
		TRENTO	119

**“Giorno dopo giorno,
con fiducia e passione
ci impegniamo a
coltivare nei più
piccoli un seme
speciale – fatto di
curiosità, sensibilità
ed esperienza – che
germogliando, li
aiuterà a crescere più
sani, e consapevoli
di poter scegliere il
meglio per la loro
salute e per il loro
futuro.”**

Le Buone Abitudini - Despar

I NOSTRI DATI

42 COMUNI	84 ISTITUTI SCOLASTICI
12.000 ALUNNI	520 500 CLASSI INSEGNANTI
464 PERCORSI DIDATTICI CONSEGNATI ALLE CLASSI	119 AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE 96 VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI 103 CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA 74 FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI 72 LEGUMI: PROTEINE VEGETALI
96 INIZIATIVE	60 30 6 LABORATORI INCONTRI FORMATIVI ATTIVITÀ
7 KIT DIGITALI DIFFUSI ATTRAVERSO IL WEB 16.842 CLICK EFFETTUATI PER SCARICARE I KIT	KIT OGGI NON ESCO KIT MANGIA SANO KIT FAI MOVIMENTO KIT VIVI ECO KIT PENSA POSITIVO KIT LE STORIE DI ZIA DEDÈ KIT VACANZE

“Così è nata l’idea di valutare sul piano scientifico l’intero progetto per dare un’ulteriore spinta all’entusiasmo che lo ha sempre contraddistinto, arricchendolo di un significato ancora più profondo, che possa poggiare su basi più solide, dati oggettivi ed evidenze provate.”

**Filippo Brocadello,
medico, specialista in Scienza
dell’Alimentazione e fitoterapeuta**

VALUTAZIONE SCIENTIFICA DE LE BUONE ABITUDINI

**anni scolastici
2018-2019, 2019-2020
scuole primarie della
provincia di Padova**

IN UNIONE
CON:



Il progetto Le Buone Abitudini, per il valore delle sue proposte educative e per l’accuratezza e l’attendibilità scientifica dei suoi contenuti, ha ottenuto l’attenzione dell’Università degli Studi di Padova, che ne ha approvato la Valutazione Scientifica all’interno delle scuole primarie della Provincia a partire dall’a.s. 2018-2019, con il coinvolgimento dell’Unità Operativa di Igiene e Sanità Pubblica del Dipartimento di Scienze Cardiologiche, Toraciche, Vascolari e Sanità Pubblica e della professoressa Alessandra Buja.

L’obiettivo è paragonare, in cinque anni, due gruppi di studenti e le loro famiglie: il primo gruppo segue il progetto “Le Buone Abitudini” (intervento), il secondo, nello stesso territorio, non ha mai seguito il programma (controllo). Ciò consentirà di capire come il programma sia in grado di modificare alcuni comportamenti e d’indirizzare le scelte di ragazzi e famiglie, dando un quadro più completo delle esigenze percepite, su cui poter intervenire in modo puntuale e preciso.

CONVEGNI E PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Dalle analisi dei soli dati preliminari raccolti emergono risultati tali da meritare l’attenzione del mondo accademico internazionale.

La prima pubblicazione sulla rivista scientifica **“European Journal of Pediatrics”**¹ fa emergere le caratteristiche peculiari dei ragazzi e delle famiglie del campione di studio.

Gli stessi dati sono stati anche presentati al **52° Congresso Nazionale della Società Italiana di Igiene, Medicina Preventiva e Sanità Pubblica (SITI)**, tenutosi a Perugia dal 16 al 19 ottobre 2019, e al **40° Congresso Nazionale della Società Italiana di Nutrizione Umana (SINU)** a Genova, nei giorni 27-29 novembre 2019.

La presentazione ai due congressi nazionali, dal titolo ***Aderenza alla dieta Mediterranea e variabili socio-comportamentali nel bambino, progetto Le Buone Abitudini***, desta molto interesse per l’innovativo approccio alla tematica trattata e per le informazioni originali che ne emergono.

Attualmente lo studio è interrotto a causa dell’emergenza covid-19, ma il processo di valutazione è ancora in corso e ulteriori dati saranno a breve pubblicati sulla rivista internazionale **“Infant Behavior and Development”**² con un nuovo articolo scientifico sulla relazione tra i tratti comportamentali alimentari e un importante fattore di rischio per la salute, l’indice di massa corporea.

I NUMERI DELLO STUDIO:

COMUNI	9
BAGNOLI DI SOPRA	
CAMPODORO	
DUE CARRARE	
MASERÀ DI PADOVA	
MONTEGROTTO TERME	
PADOVA	
POZZONOV	
TRIBANO	
TORREGLIA	
SCUOLE	25
CLASSI	39
INTERVENTO	26
CONTROLLO	13
ALUNNI	713
INTERVENTO	479
CONTROLLO	234

¹ BUJA A, GROTTTO G, BROCADELLO F, SPEROTTO M, BALDO V. Primary school children and nutrition: lifestyles and behavioral traits associated with a poor-to-moderate adherence to the Mediterranean diet. A cross-sectional study. “Eur J Pediatr.” 2020 May;179(5):827-834. doi: 10.1007/s00431-020-03577-9. Epub 2020 Jan 17.

² BUJA A, GROTTTO G, BROCADELLO F, SPEROTTO M, BALDO V. Socio-economic factors and behavioral traits associated with overweight in primary-school children: Risk factors of children’s poor adherence to the Mediterranean Diet. “Infant Behavior and Development”. In Press.

“Entusiasti per aver sperimentato il microscopio e per il ‘sacco di cose’ che sono state loro spiegate, hanno continuato a parlarne [...]”

Insegnante della scuola primaria D’Annunzio, Due Carrare (PD)



LAB - SANA ALIMENTAZIONE AL MICROSCOPIO

.....

**mostra gratuita
su prenotazione**

**21/10 – 3 /11 2019
Galleria Centro Commerciale
IpercitY, Albignasego (PD)**

Sana alimentazione e corretti stili di vita sono alla base del nostro star bene. Per questo, noi de Le Buone Abitudini abbiamo scelto di realizzare LAB, una mostra esperienziale dedicata ai ragazzi di scuola primaria e secondaria di primo grado, ma anche agli adulti e a tutti coloro che sono sensibili al tema della prevenzione primaria.

Un viaggio inedito attraverso il microscopio, alla scoperta della cellula vegetale e animale, con la conduzione del biologo Marco Picarella e del dietista nutrizionista Daniele Nucci. Un nuovo punto di vista per conoscere le diverse proprietà degli alimenti e un’opportunità straordinaria per osservare il cibo con occhi nuovi, al fine di comprendere davvero cosa significa “corretta alimentazione”.



guarda foto e video nella gallery sul sito >

IN UNIONE CON:



I NUMERI DELL’EVENTO:

PER LE SCUOLE

16 TURNI

8 MATTINE RISERVATE ALLE CLASSI DEL 2° CICLO DI SCUOLA PRIMARIA E DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PER LA CITTADINANZA

25 TURNI POMERIDIANI

9 NEI GIORNI FERIALI / 16 NEI GIORNI FESTIVI

16 INCONTRI CON IL LABORATORIO DI LETTURA DELLE ETICHETTE CON DANIELE NUCCI, DIETISTA

9 NEI GIORNI FERIALI
7 NEI GIORNI FESTIVI

3 INCONTRI SERALI DI APPROFONDIMENTO

“ALLA (RI)SCOPERTA DEI LEGUMI” CON FILIPPO BROCADELLO, MEDICO, SPECIALISTA IN SCIENZA DELL’ALIMENTAZIONE E FITOTERAPEUTA;

“INFIAMMAZIONE E SISTEMA IMMUNITARIO” CON ANTONELLA VIOLA, DIRETTORE SCIENTIFICO FONDAZIONE ISTITUTO DI RICERCA PEDIATRICA CITTÀ DELLA SPERANZA;

“LA COTTURA CHE RISPETTA IL CIBO” CON STEFANO POLATO, CUOCO.

“Mia figlia si è divertita un sacco! E oggi prima di cominciare e mangiare ha annusato il piatto e ha indovinato cosa c’era nel risotto!!!”

**Silvia Tomain
da Facebook**



LE BUONE ABITUDINI ON TOUR

.....

Il progetto Le Buone Abitudini esce dalle scuole per parlare di cultura della salute a tutte le famiglie del territorio. All'interno di un truck, appositamente allestito e itinerante nelle regioni del Nordest Italia, abbiamo realizzato una serie di appuntamenti pomeridiani, dedicati ai bambini dai 5 ai 10 anni e ai loro genitori e condotti dai nostri esperti riconosciuti a livello nazionale e internazionale.

Ogni professionista, attraverso il “fare insieme”, guida, così, grandi e piccoli a riflettere e a sperimentare la cucina sana, le emozioni e il gioco, per valorizzare al meglio la propria quotidianità e la vita familiare.

DALLE FARINE AL PANE con il cuoco Stefano Polato

**7 febbraio 2020
Centro Commerciale Ipercity
di Albignasego (PD)**

Quanti tipi di farina esistono? E come utilizzarli al meglio in cucina? Un corso dalla materia prima all'assaggio del prodotto finito per imparare a impastare insieme un alimento sano e buono ... come il pane!

L'importanza del “fare insieme” per la crescita del bambino.

I diversi tipi di cereale e di farina in un'alimentazione sana.

Cucinare come strumento di espressione e di relazione in famiglia.

CIBO E EMOZIONI con la psicologa dell'età evolutiva Francesca Munegato

**13 febbraio 2020
Centro Commerciale Ipercity
di Albignasego (PD)**

Il comportamento dei bambini a tavola ci può dire molte cose sul loro mondo emotivo. Un corso in cui sperimentare con i più piccoli semplici esercizi e gesti di cura per affiancarli nel confronto con le proprie emozioni a tavola e ogni giorno.

L'importanza del “fare insieme” per la crescita del bambino.

Strategie e attività per riconoscere e gestire le emozioni.

Come trasformare il momento dei pasti in un'occasione di relazione in famiglia.

GIOCO IN MOVIMENTO con il pedagogo Luciano Franceschi

**19 febbraio 2020
Centro Commerciale Ipercity
di Albignasego (PD)**

Smartphone, app, videogiochi ... troppo virtuale rischia di far dimenticare l'importanza di usare tutto il corpo per conoscere. Un corso per condividere con i più piccoli il gioco come strumento per crescere, imparare e stare bene.

L'importanza del “fare insieme” per la crescita del bambino.

Il gioco come strumento di espressione e di relazione in famiglia.

Come favorire la scoperta e la conoscenza attraverso l'esperienza diretta.

“Scuola, Società e Famiglia [...] sono chiamate dalle Istituzioni e dalla nostra stessa coscienza civica a intervenire in relazione e in sinergia tra loro, come nodi di un’unica rete, attraverso un’azione di guida nei comportamenti e nelle scelte alimentari dei bambini di oggi, per migliorare il quadro di salute dell’intera collettività”

**Pier Luigi Sponton,
Assessore alle Politiche
Scolastiche**



INSIEME PER LA CULTURA DELLA SALUTE

.....

Le Buone Abitudini si unisce all’Amministrazione Comunale e all’Istituto Comprensivo di Montegrotto Terme per dare concretezza a un ampio progetto di educazione ai corretti stili di vita, che vede il coinvolgimento di tutti gli alunni di scuola primaria, delle loro famiglie e di un intero territorio.

Quest’alleanza, nata nel 2018, si è confermata nell’a.s. 2019-2020, attraverso la realizzazione sinergica di esperienze educative dedicate ai più piccoli e di importanti attività e iniziative rivolte a tutta la cittadinanza per la diffusione della cultura della salute.

Hanno aderito al progetto Le Buone Abitudini tutte le classi delle scuole primarie dell’I.C. di Montegrotto

SCUOLA PRIMARIA DON MILANI

SCUOLA PRIMARIA NIEVO

SCUOLA PRIMARIA RUZZANTE

SCUOLA PRIMARIA DON BOSCO DI TORREGLIA

IN UNIONE CON:



Città di
Montegrotto
Terme



Istituto Comprensivo
Statale di
Montegrotto Terme

SINERGIE E INIZIATIVE REALIZZATE

formazione insegnanti, condotta da esperti in ambito di sana alimentazione e prevenzione primaria, sui più recenti dati della letteratura scientifica.

merenda a scuola in linea con il menù biomediterraneo e bilanciato dal punto di vista nutrizionale.

colazione a scuola, una settimana all’anno, per sostenere buone abitudini e restituire il tempo ai bambini per gioire del cibo.

orto in giardino, percorsi didattici e laboratori con verdura, frutta, legumi e cereali, in collaborazione con le insegnanti di scienze referenti dei progetti di educazione alimentare.

salute, alimentazione e sport, valorizzati a livello strutturale e a livello educativo, per dare la possibilità di crescita ai giovani e promuovere uno stile di vita sano per gli adulti.

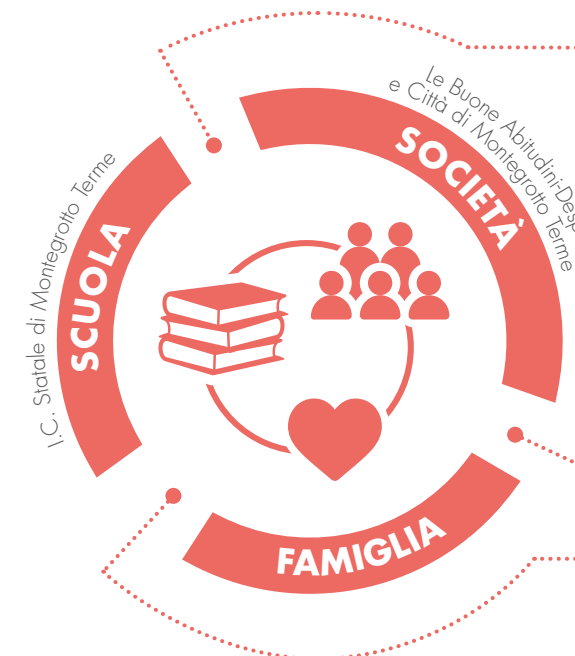
“Dalle Buone Scelte alle Buone Abitudini”, incontro-spettacolo con il medico nutrizionista per affrontare il tema della **corretta alimentazione e della salute in famiglia**.

“Genitori in cucina”, lezioni di cucina con il cuoco e la dietista per acquisire trucchi e consigli e portare anche a casa buone abitudini alimentari.

sensibilità e informazione per sostenere e accompagnare consapevolmente la crescita dei più piccoli.

partecipazione collaborativa alle iniziative di educazione alimentare, come elemento trainante per il loro successo.

scelte consapevoli mirate a integrare le specifiche competenze di ciascuno con un obiettivo comune: la salute.



“Questa esperienza di pandemia ha insegnato a tutti a valorizzare quanto di buono c’è ancora da salvare nel nostro vivere odierno; da salvare e da trasmettere ai nostri alunni: scuola e famiglia è diventato ancora di più un binomio inscindibile che deve essere potenziato e valorizzato, difeso e implementato. Questo è il cambiamento che è chiamato a fare oggi chi ruota attorno al mondo della scuola.”

Insegnante della scuola primaria Manzoni, Veggiano (PD)

LE BUONE ABITUDINI NELL’EMERGENZA COVID-19

.....

IL NOSTRO SOSTEGNO A SCUOLA E FAMIGLIA

Di fronte all'emergenza covid-19, che ha travolto la nostra realtà quotidiana e il mondo della scuola, noi de Le Buone Abitudini ci siamo da subito interrogati su cosa fare e ci siamo attivati per dare un supporto tempestivo e reale agli insegnanti che camminano con noi, ai loro alunni e alle famiglie.

7 KIT DIGITALI PER LA FAMIGLIA

“Grazie del supporto garantito con questo interessantissimo strumento che ha consentito a tutti noi di vivere più serenamente questo momento, anche grazie alle varie attività proposte che ci hanno distratto dalla realtà.”

Mamma di Alice, scuola primaria Petrarca, (PD)

Abbiamo realizzato una serie di PDF interattivi ricchi di idee, consigli e attività esperienziali e ludiche dedicate a genitori e figli, per sostenere le famiglie nel trascorrere questo particolare momento di emergenza e di isolamento.

I kit sono stati diffusi a tutti gli insegnanti degli istituti scolastici che hanno partecipato a Le Buone Abitudini, alle direzioni didattiche, alle Istituzioni, e sono stati pubblicati attraverso i social, in condivisione con Despar e le diverse realtà del Progetto Salute.

Pensato nella fase iniziale del distanziamento, quando non c’era ancora la consapevolezza di quanto sarebbe durata la sospensione della socialità, per accompagnare i più piccoli a passare il tempo in casa in modo divertente e al tempo stesso educativo. Al suo interno sono raccolte tante schede e attività che possono essere svolte dai bambini dai 5 ai 10 anni, seguendo le semplici indicazioni riportate, con l’aiuto del genitore o in autonomia.



Tante schede per il bambino da stampare, colorare, copiare o da cui trarre ispirazione!



Campi interattivi, compilabili direttamente al computer dai bambini.

Per non perdere i dati inseriti e vederli al successivo utilizzo del kit è sufficiente salvare il pdf prima di chiuderlo.



Schede di accompagnamento per voi genitori.

Tutte le soluzioni ai quesiti, tanti suggerimenti e idee per nuove attività da fare in casa con i bambini e contenuti di approfondimento.

Con il prolungarsi dello stato di lockdown e, alla luce del riscontro positivo ottenuto dal primo kit, abbiamo scelto di dare vita al progetto "4 passi per stare bene in casa", sviluppando quattro kit, diffusi a cadenza settimanale, su altrettanti temi differenti tra loro ma con un unico messaggio "orientato a rafforzare l'importanza di stili di vita salutari, al fine di ottenere benefici non solo dal punto di vista fisico, ma anche dal punto di vista psicologico e relazionale", secondo quanto veniva espresso negli stessi giorni dall'Istituto Superiore di Sanità.

Tanti contenuti studiati per continuare a promuovere la salute di tutti e la crescita sana dei bambini anche nella situazione di emergenza, in cui la famiglia stava facendo fronte a un cambiamento sostanziale, e talvolta faticoso, delle proprie abitudini quotidiane.

Accanto ai materiali didattici e interattivi, abbiamo voluto dare alle famiglie, agli educatori e ai più piccoli anche delle occasioni d'intrattenimento e spensieratezza, di promozione della lettura e dell'ascolto in famiglia. Attraverso una serie di video-racconti, alla voce narrante di un'attrice professionista e a un piccolo compendio con semplici attività, li abbiamo accompagnati alla scoperta delle nostre storie, di favole, filastrocche, poesie, indovinelli, ...

Un'occasione per passare insieme i momenti liberi in casa, scoprendo che la lettura non è mai un punto di arrivo, quanto più è il punto di partenza da cui far nascere attimi condivisi, scambi d'idee, impressioni ed emozioni; momenti di gioco, di svago e di creatività.

Guarda e ascolta le storie di zia Dedè >

"Quest'ultimo kit lo ritengo utilissimo per i bambini BES che spesso hanno difficoltà a leggere e qui possono ascoltare un racconto, ma anche per tutti gli altri che possono imparare come si fa una lettura espressiva".

Insegnante della scuola primaria Pertini,
Vicenza

CLICCA SUI TITOLI
E SULLE ICONE
PER SCARICARE
TUTTI I KIT DE
LE BUONE ABITUDINI!

SOSTEGNO SPECIALISTICO ON-LINE PER I GENITORI E GLI EDUCATORI

"I genitori si sono trovati spaesati e impreparati di fronte al modo diverso di fare scuola e di gestire i propri figli. La precarietà lavorativa poi ha destabilizzato moltissimo il modo di vivere e molti hanno espresso ansia nel far fronte all'incertezza a cui sono stati esposti. "

Insegnante della scuola primaria Manzoni,
Veggiano (PD)

Paura, smarrimento, incertezza, stanchezza. Sono solo alcuni dei sentimenti che con il prolungarsi dell'emergenza covid-19 hanno dovuto affrontare le famiglie. Emozioni che ci venivano comunicate quotidianamente dagli insegnanti e per cui abbiamo sentito di dover dare il nostro supporto.

Attraverso un ciclo di video a cadenza settimanale, realizzato con Francesca Munegato, psicoterapeuta dell'età evolutiva, e con Luciano Franceschi, pedagogista e formatore CEMEA, abbiamo voluto dare un aiuto concreto e specialistico ai genitori e agli educatori nell'affrontare le difficoltà emerse e per vivere al meglio la relazione con i più piccoli.

I video dei nostri esperti sono stati diffusi attraverso le pagine social di Despar e delle diverse realtà del Progetto Salute.

Guarda i video di Francesca Munegato, psicoterapeuta dell'età evolutiva >

Guarda i video di Luciano Franceschi, pedagogista e formatore CEMEA >

L'arrivo dell'estate quest'anno, per gli insegnanti e le famiglie, ha significato non solo la riapertura verso l'esterno, il rincontrare gli altri, ma anche la fine di un periodo di stanchezza fisica ed emotiva. Abbiamo voluto essere presenti anche in quest'ultima fase, finalmente spensierata e serena, studiando e pubblicando un kit con tante proposte di attività ludiche e con preziosi consigli pedagogici per personalizzarle, ripensarle e trasformarle.

"Come pedagogista sono contento di poter offrire delle schede che siano adeguate, pensate e sperimentate. Sono attività e proposte fatte per poter trasmettere affetto, e sono un aiuto a chi cerca un po' di sicurezza nel proprio agire educativo. Poi, naturalmente, vanno inserite nei contesti particolari in cui il bambino, o la bambina, diviene un nome e una storia. E quindi, per essere efficaci, chiedono di essere condite con il rispetto, la calma, l'attenzione e la cura."

Luciano Franceschi
pedagogista e formatore CEMEA

I NUMERI DEI NOSTRI KIT

INVII FATTI AGLI
INSEGNANTI DE
LE BUONE ABITUDINI

5140

FAMIGLIE COINVOLTE
TRAMITE PROMOZIONE
SUI SOCIAL E INVIO DI
NEWSLETTER

**OLTRE
20.000**

“Nel frattempo il Paese ha dovuto subire una serie di restrizioni che come ben sappiamo, ci hanno impedito di tornare a scuola. Come fare quindi per continuare il percorso insieme? [...] Da qui allora siamo partiti e abbiamo proseguito il nostro viaggio in compagnia del Kit Despar e della didattica a distanza.”

Insegnante della scuola primaria Santa Barbara di Chirignago, (VE)

EDUCAZIONE ALIMENTARE OLTRE LE DISTANZE

.....

Come mai prima d'ora, siamo felici di segnalare e condividere i report di fine anno degli insegnanti che, nonostante le difficoltà e i limiti della didattica a distanza (DaD), hanno voluto raccontarci la loro scelta di continuare a promuovere l'Educazione Alimentare e i corretti stili di vita, trasformando e riadattando i nostri percorsi, e continuando, così, il cammino iniziato insieme.

EDUCAZIONE ALIMENTARE E CORRETTI STILI DI VITA: PEDAGOGIA DEL FARE E VERA ALLEANZA



SCUOLE SCELTE

Per l'alto valore delle esperienze realizzate, per la qualità delle attività educative e proposte e per l'accuratezza con cui le stesse sono state condivise con noi de Le Buone Abitudini.

SCUOLA PRIMARIA SANTA BARBARA
di Chirignago, Venezia

SCUOLA PRIMARIA PETRARCA
Padova

SCUOLA PRIMARIA DA VINCI
Pianiga, Venezia

SCUOLA PRIMARIA MAZZINI
Maserà di Padova, Padova

SCUOLE SEGNALATE

Per aver testimoniato di aver continuato senza sosta il cammino e la relazione con noi de Le Buone Abitudini.

SCUOLA PRIMARIA CÀ MURA
di Bertipaglia, Maserà di Padova, Padova

SCUOLA PRIMARIA MONTE GRAPPA STORICA Padova

SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII
Preganziol, Treviso

SCUOLA PRIMARIA PERTINI
Vicenza

SCUOLA PRIMARIA NICOLODI
Trento

leggi di seguito i report delle scuole scelte

leggi tutti i report nella sezione dedicata

scuola primaria SANTA BARBARA di Chirignago

CLASSI: 9

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Nalon

I materiali sono stati utilizzati in quattro classi. I kit sono stati spediti via mail e chi li ha utilizzati, li ha caricati nella piattaforma Classroom come compito o come materiale da visionare. Chi ha svolto i percorsi ha utilizzato la didattica a distanza. Nei percorsi svolti sono state fatte delle attività aggiuntive abbinate agli argomenti di scienze. Nel percorso "Spezie ed erbe aromatiche" è stato inviato un breve video e poi gli alunni hanno svolto una piccola ricerca su una spezia o erba aromatica a piacere.

Classe V A: durante la prima parte dell'anno scolastico, ha affrontato in modo abbastanza approfondito la tematica delle stelle e dello spazio. Era necessario quindi un punto di collegamento tra questo argomento e il corpo umano, tema che sarebbe stato trattato nel secondo quadrimestre. Purtroppo nel frattempo il Paese ha dovuto subire una serie di restrizioni che come ben sappiamo, ci hanno impedito di tornare a scuola. Come fare quindi per continuare il percorso? L'idea è venuta grazie alle abitudini alimentari degli astronauti della Stazione Spaziale Internazionale e in particolare quelle della nostra connazionale Samanta Cristoforetti, che in un mini video, racconta le buone abitudini alimentari che vi sono nella ISS; tra questi alimenti sono contemplati i semi oleosi e la frutta a guscio, in particolare le sue preferite erano le noci di Macadamia e i semi di zucca. Da qui allora

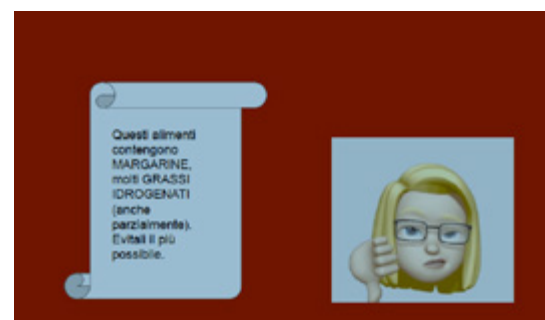
siamo partiti e abbiamo proseguito il nostro viaggio in compagnia del Kit Despar e della Didattica a Distanza. Ecco le varie tappe:

- 1 Sono stati inviati agli alunni due mini video in cui Samanta Cristoforetti racconta delle abitudini alimentari nella ISS e di come fare una merenda sana nello spazio.

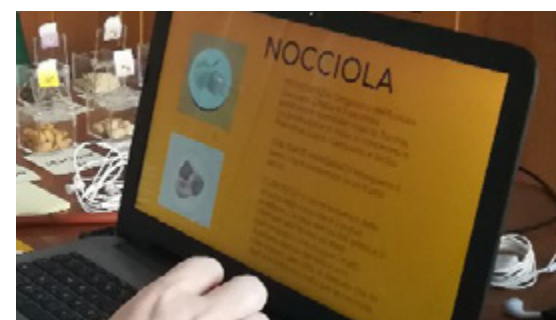
Il buono dei lipidi nel menu della Stazione Spaziale Internazionale.

Una merenda sana nello spazio.

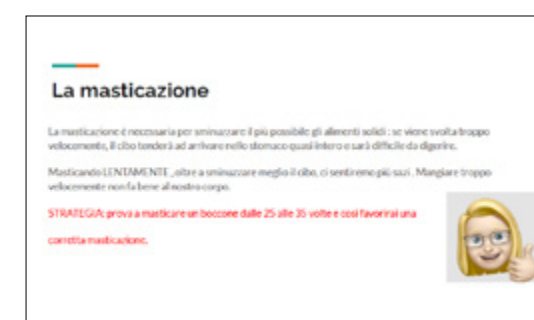
- 2 Siamo passati dalle meraviglie dello spazio a quelle del corpo umano iniziando proprio dall'alimentazione. I ragazzi hanno svolto il primo lavoro nel libretto Despar intitolato "Quali sono i grassi buoni" (dopo aver incollato tutti i bollini) ed è stato creato un **PowerPoint intitolato "Dallo spazio a noi! Scopriamo le meraviglie del corpo umano attraverso l'alimentazione"** utilizzato in una delle primissime video lezioni a distanza e sono state inserite frasi e immagini dalla guida e dall'opuscolo Despar. L'attività è stata incollata nel quaderno di scienze.



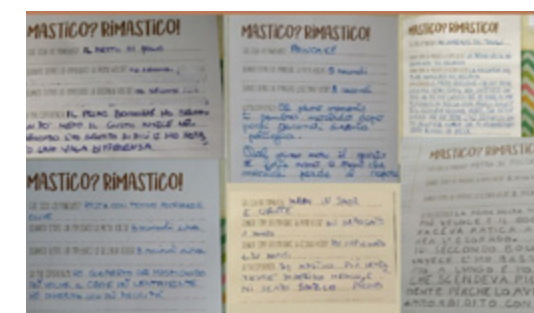
- 3 Sono stati presentati ai ragazzi tutti i semi e la frutta a guscio utilizzando la modalità della video lezione e attraverso un PowerPoint appositamente creato per illustrare i benefici di questi alimenti. Entrambe le insegnanti del team hanno partecipato a questa lezione perché la modalità a distanza, impediva a chi presentava il PowerPoint di vedere ciò che accadeva nella classe virtuale, quindi un'insegnante illustrava le varie slide e l'altra faceva da collegamento con i ragazzi che man mano dovevano cercare i bollini dei vari semi o frutti e incollarli nella pagina del libretto Despar intitolata "Conosci e riconosci frutta a guscio e semi oleosi". Tutti i semi sono stati mostrati agli alunni utilizzando dei piatti bianchi che permettevano di vedere bene la differenza di dimensioni e colore dei vari frutti e semi anche attraverso lo schermo. L'attività è stata inserita nel quaderno di scienze.



- 4 La digestione. È stata fatta una video lezione dove abbiamo analizzato le varie parti dell'apparato digerente e costruito insieme, passo dopo passo, il puzzle proposto nel libretto Despar. È stato proposto un PowerPoint intitolato "Il viaggio del cibo dentro di noi. La digestione". **Sono state utilizzate le immagini Despar e le varie parti del corpo sono state presentate anche in lingua inglese.** L'attività è stata inserita nel quaderno di scienze.



- 5 Attività "Mastico? Rimastico!" proposta come compito da svolgere a casa. I ragazzi hanno poi caricato le loro risposte su Classroom. L'attività è stata inserita nel quaderno di scienze.

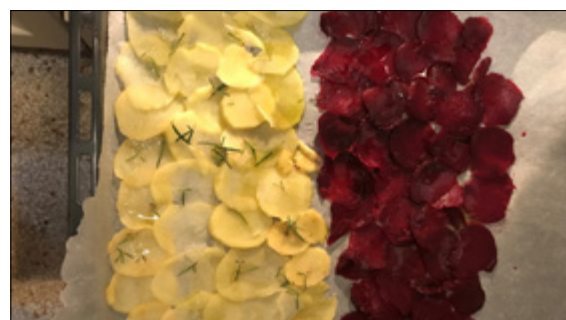


- 6 L'apparato escretore. Video lezione con visione di un PowerPoint intitolato "L'apparato escretore. Il viaggio delle scorie" a completamento dell'apparato digerente.





7 Domande di allenamento su apparato digerente ed escretore. I ragazzi si sono esercitati su quanto imparato rispondendo alle domande in un modulo Google (modalità più interattiva e veloce). A queste domande **è stato abbinato il kit "Mangio sano" che ognuno ha svolto liberamente.**



8 Apparato Locomotore (scheletrico e muscolare diviso in più lezioni). Durante la video lezione è stato svolto insieme il **gioco test presente nel libretto intitolato "Mi muovo, sto bene"**, considerando le attività fisiche svolte PRIMA del lockdown. **Questa attività giocosa e leggera, ci ha permesso di ripassare anche i numeri negativi che erano presenti nel punteggio.** Ogni ragazzo ha poi disegnato l'animaletto che rappresentava il suo modo di muoversi e svolgere attività fisica e abbiamo potuto fare anche una statistica orale dei risultati ottenuti (si sarebbe potuto anche fare un grafico, ma non c'è stato il tempo). I kit inviati da Despar

sono stati utilizzati come spunto per introdurre alcuni apparati; il PowerPoint presentato ai ragazzi è stato intitolato "L'apparato locomotore. Mi muovo, sto bene!". **È stato proposto il kit "Fai movimento" e liberamente chi ha voluto lo ha utilizzato.**

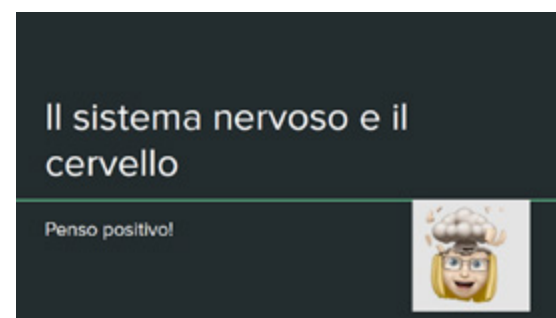


9 Leggiamo un'etichetta. Anche questa attività è stata svolta con la modalità della video lezione. I ragazzi si sono presentati con un prodotto alimentare a loro scelta e insieme abbiamo **completato la pagina del libretto Despar intitolata "Impariamo a leggere le etichette"**. Questo ci **ha permesso di riflettere sulla matematica**, per esempio analizzando il peso e la quantità dei vari prodotti espressa in grammi, ettogrammi, kilogrammi, la differenza di calcolo delle calorie tra Kcal e KJ, **sulla geografia** osservando le zone di produzione di un prodotto, **sulle scienze** attraverso un'osservazione delle varie parti

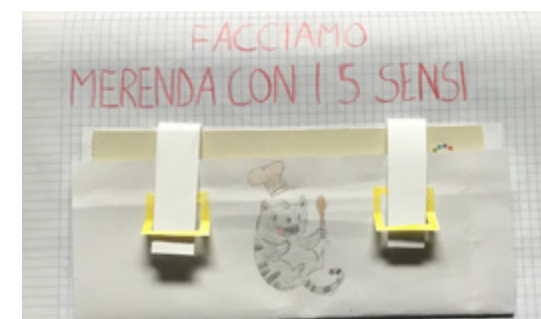
contenute negli alimenti **e sull'ambiente** osservando dove fosse possibile smaltire l'involucro, infatti **a questa attività è stato abbinato il kit "Vivi eco" da svolgere liberamente.**



10 Il sistema nervoso e il cervello. Video lezione con PowerPoint intitolato **"Il sistema nervoso e il cervello. Penso positivo!"** a cui è stato appunto abbinato il kit **"Penso positivo!"**.



11 I sensi. Video lezione con PowerPoint intitolato "I cinque sensi. In contatto con il mondo". Poiché per gustare un piatto sono necessari molti dei nostri sensi, alla fine di questa lezione gli alunni hanno incollato le ricette Despar nel quaderno con la possibilità di costruire anche un mini ricettario dove contenerle seguendo la loro fantasia.



12 Ultimo giorno di scuola: serata finale. Uno degli aspetti più tristi per noi insegnanti, alunni e famiglie di classe quinta, è stata la mancata possibilità di poterci salutare e abbracciare di persona dopo cinque anni di vita insieme. Noi maestre, però volevamo fare qualcosa di speciale per e con i nostri ragazzi: una festa con maestre e famiglie utilizzando la piattaforma "Meet" che in questi mesi ci ha permesso di incontrarci virtualmente. Ovviamente la serata doveva essere ben organizzata per evitare "tempi di vuoto" che avrebbero appesantito il tutto. Oltre a varie attività giocose, le insegnanti hanno proposto di fare un "Laboratorio in famiglia" dove **ogni nucleo familiare avrebbe costruito un mosaico come quelli che avremmo dovuto visitare al Museo di Altino, utilizzando tutti i materiali che abbiamo studiato in questi anni attraverso i percorsi Despar. Quindi sono stati utilizzati semi, riso, legumi di tutti i tipi, spezie ed erbe aromatiche essiccate che**

sono stati incollati su uno schema geometrico a scelta caricato nella piattaforma nei giorni precedenti assieme all'avviso dei materiali necessari (tutto era facilmente reperibile in cucina). Al di là dei risultati (sono stati molto belli), la cosa più importante è stata che le famiglie abbiano lavorato divertendosi e costruito qualcosa insieme con la supervisione divertita delle maestre che hanno dato qualche suggerimento. Il tutto è stato poi inviato sulla piattaforma Classroom.



VIAGGIO TRA I MENU

Quando noi insegnanti abbiamo svolto il primo collegamento di saluto con i nostri alunni di classe quinta, abbiamo scoperto che moltissimi di loro si erano dedicati con grande passione alla cucina. Da lì è nata l'idea di fare un PowerPoint che mettesse bene in luce questo aspetto e che fosse un lavoro interdisciplinare completo. Il lavoro si è intitolato "Viaggio tra i menu. Dalle nostre cucine alle varie discipline" e ha messo insieme una parte delle attività svolte da gennaio in poi, infatti, molti dei lavori assegnati sono stati dati in previsione di questo PowerPoint, quindi i ragazzi non hanno dovuto inventare cose nuove, ma mettere insieme in modo creativo ciò che era già stato fatto inserendo anche le ricette dei legumi scritte lo scorso anno che non avevamo avuto il tempo di raccogliere in un apposito ricettario, ma che hanno trovato qui il loro spazio. Ecco come si è strutturato il lavoro.

1 slide TECNOLOGIA

Titolo: Viaggio tra i menu
Sottotitolo: Dalle nostre cucine, alle varie... discipline!
Nome e cognome Classe 5 A Scuola Santa Barbara.

2 slide ARTE

Inserisci la foto della copertina del tuo ricettario.

3 slide ITALIANO

Inserisci il testo della ricetta che hai preparato.

4 slide TECNOLOGIA

Inserisci la foto degli ingredienti usati e di te stesso mentre lavori o prepari il cibo.

5 slide MATEMATICA

Partendo dalla tua ricetta inventa un problema a piacere.

6 slide TECNOLOGIA

Inserisci la foto del cibo finito.

7 slide SCIENZE

Inserisci la foto dell'apparato digerente che hai costruito nel tuo quaderno utilizzando il libretto Despar.

8 slide STORIA

Dopo aver guardato il video di storia, inserisci una ricetta della cucina degli antichi Romani.

9 slide GEOGRAFIA

Inserisci una ricetta del Veneto.

10 slide INGLESE

Inserisci la ricetta dei "Pan cake" fatta in inglese durante la video lezione.

11 slide SCIENZE

Inserisci una ricetta fatta con i legumi (quella dell'anno scorso sempre per il progetto Despar).

12 slide RELIGIONE

Realizza 2 slide dal titolo "Le bisse... dolci ebraici" (attività svolta a scuola a gennaio 2020 nell'ambito delle iniziative per commemorare la Shoah). Aggiungi le immagini fornite dalle insegnanti e i testi, ricopiandoli, a tuo piacimento.

13 slide SCIENZE

Inserisci la foto di una o anche due ricette del libretto Despar di quest'anno.

14 slide ARTE e ITALIANO

Concludi il PowerPoint con un fumetto dove appaia il tuo viso o la tua figura intera con un tuo pensiero all'interno di un balloon adeguato.



EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

L'intero Istituto Comprensivo ha svolto in sei giornate un corso intensivo tenuto dal nostro animatore digitale, dove gli insegnanti hanno imparato a utilizzare i vari strumenti tecnologici in grado di abbattere le distanze quali video lezioni con piattaforma "Meet", utilizzo della piattaforma Classroom (già in uso da alcuni docenti). Qualcuno ha creato un blog, altri hanno registrato delle mini video lezioni o mini audio lezioni, insomma la fantasia non è mancata e il denominatore comune è stato che tutti si sono messi in gioco anche chi sarebbe andato in pensione a fine anno scolastico. I genitori hanno riferito che è stato importante per i figli avere l'appuntamento con gli insegnanti attraverso la video lezione e le varie attività assegnate. È stato uno spazio di normalità dentro una situazione di emergenza. I kit inviati sono stata una possibilità interessante che più di qualcuno ha utilizzato.

LA VOCE DEI BAMBINI

Quando abbiamo fatto il primo collegamento di saluto con la classe quinta, un bambino ha detto subito "Maestra, io ho il cuore spezzato, perché se noi non torneremo a scuola, non avremo più la possibilità di vederci e vivere tutte le cose belle che avremmo dovuto fare insieme. A settembre cambieremo scuola e compagni e non poterci salutare è molto triste". Cosa dire a questo bambino che ha espresso quello che pensavamo tutti? Noi abbiamo risposto che questo era vero, che era un dolore anche per noi, ma ciò che è stato costruito, nessuno lo avrebbe potuto cancellare anche se la circostanza non era certamente quella che immaginavamo. Le vere amicizie sono per sempre e noi saremmo state le loro maestre per sempre. I bambini hanno sofferto tantissimo per la mancanza dei loro amici, delle loro attività sportive, ricreative, associative, per non poter uscire, per la preoccupazione verso la salute dei loro cari e molto altro. Noi insegnanti abbiamo cercato di accompagnarli in questo difficile percorso nel miglior modo possibile.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori in generale hanno apprezzato la vicinanza dei docenti alle famiglie. Questo ha permesso di vivere un po' di "normalità" pur in una condizione di emergenza.

Il Kit sul movimento è stato suggerito alle classi seconde come attività motoria da svolgere in famiglia; molti genitori hanno ringraziato e trovato valida questa proposta.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Molti bambini durante il periodo di lockdown si sono appassionati alla cucina e hanno imparato nuovi piatti. Da qui è nata l'idea in classe quinta A di creare un PowerPoint intitolato "Viaggio tra i menu. Dalle nostre cucine alle varie discipline".

scuola primaria PETRARCA

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

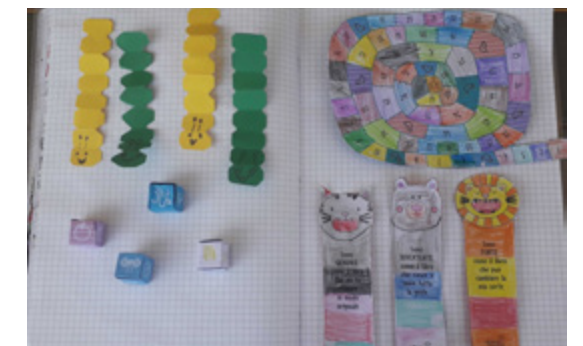
GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI insegnante Cognolato

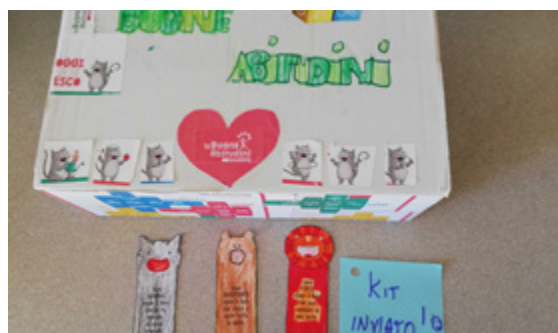
Non tutte le classi che a inizio anno avevano aderito al progetto scegliendo il percorso più adatto, sono riuscite poi a realizzare il percorso usando i materiali (scatole a inizio anno ricevute). La motivazione risiede nella tempistica e nell'organizzazione delle attività legate alla rimodulazione della programmazione iniziale. Nella DAD si è scelto di dare priorità alla qualità dei contenuti da far svolgere a tutti, sviluppandoli e chiedendo la restituzione, più che alla quantità (i tempi erano purtroppo ridotti). La classe 5a ha partecipato all'esperienza dei laboratori scientifici da voi organizzati, al Centro Commerciale Ipercity, con grande entusiasmo e l'esito di gradimento sia per alunni che insegnanti è stato molto positivo. Lo stesso vale per l'intervento svoltosi in classe terza "Carboidrati: che scoperta!" molto gradita e positiva. Alcune classi hanno solo presentato il percorso e poi per la contingenza Covid, non hanno più proseguito. Le due classi seconde (sez. A e B) hanno iniziato il percorso Verdura e frutta: carboidrati indispensabili e utilizzato il kit "Oggi non Esco".

Il kit è diventato un valido supporto per continuare il percorso di scienze, già attivato con le due classi seconde e con i materiali delle scatole iniziati. Il suo invio è stato effettuato tramite la Bacheca del Registro elettronico, con guida audio sulle modalità di fruizione e separando le schede.

Le diverse attività sono state proposte con modalità asincrona, la restituzione è avvenuta anche tramite modalità sincrona (video

lezioni) in cui i bambini condividevano i lavori svolti, soprattutto quelli legati al fare manipolativo (ad esempio il memory o il gioco dei bruchi, ecc). **A partire dalle attività proposte, è stato chiesto ai bambini di realizzare una scatola raccoglitrice intitolata "Le nostre buone abitudini"** in cui raccogliere tutti i giochi legati al kit Oggi Non Esco che avevano creato. **La scatola e il suo contenuto è un documento importante del bambino, è il frutto del suo lavoro, impegno, emozione, cura, passione... è una parte del suo vissuto di questo periodo.** Tale scatola sarà l'elemento ponte e aggancio a settembre per la ripresa delle attività. È stata data facoltà di scegliere alle famiglie: se inviare il kit completo a Le Buone Abitudini o inviare alcune attività tra quelle svolte e richieste dall'insegnante. **Il kit è stato utilizzato da tutta la classe, considerandolo tra le attività idonee a garantire l'inclusione di tutti gli alunni. Sarà inoltre usato come rinforzo per le attività estive, in particolare per gli alunni con bisogni educativi speciali.** In un momento molto particolare la condivisione aiuta sicuramente lo stato di ognuno di noi, singolo, impegnato nel suo ruolo e anche umanamente. Ringrazio, quindi, del contributo per noi, anche da parte delle colleghe del plesso, molto apprezzato. **Grazie per il vostro interesse e collaborazione. Grazie veramente!**





Come altro tipo di supporto, sarebbe importante avere attività in cui i bambini possano interagire tra di loro per realizzare un unico elaborato.

LA VOCE DEI BAMBINI

Le frasi maggiormente ripetute sono state:

"Abbracciamoci tutti in video lezione"

"Voglio tornare a scuola"

"Mi mancate tanto, maestre"

Alcuni bambini hanno reagito col pianto durante i primi video incontri, poi hanno dimostrato capacità di adattamento e partecipazione, dimostrando maturità e crescita. Si sono molto divertiti a realizzare giochi pratici attraverso il fare, manipolare, tagliare...



LA VOCE DEI GENITORI

Le famiglie hanno bisogno di ritornare alla normalità, perché emotivamente i bambini hanno bisogno dell'interazione e del contatto con le insegnanti e tra di loro. Questo è quello che i genitori hanno riferito durante i colloqui.

"Grazie del supporto garantito con questo interessantissimo strumento che ha consentito a tutti noi di vivere più serenamente questo momento anche grazie alle varie attività proposte che ci hanno distratto dalla realtà." Mamma di Alice

"Abbiamo trovato molto utile l'approccio del gioco per imparare a conoscere meglio la frutta e la verdura e ci siamo divertiti anche a provare qualche ricetta e assaggiare cose nuove. Nel complesso è stato molto utile a Christian e piacevole per tutti noi che lo abbiamo accompagnato. Buon lavoro e buoni progetti futuri"

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Le contingenze hanno molto ostacolato la comunicazione e condivisione per pianificare e far veicolare le proposte in modo da renderle attive/fruibili da più insegnanti. Il carico richiesto dalla situazione della DAD è stato molto impegnativo sotto anche punti di vista tecnici di gestione generale, ognuno ha dato il contributo ma l'organizzazione e le richieste da svolgere per poter seguire tutti gli alunni, anche quelli più in difficoltà, sono state tante. Ritmi e modalità sono indubbiamente cambiati, adattandosi alle esigenze del momento. Le famiglie di classe seconda hanno ben risposto alle richieste, collaborando.

scuola primaria DA VINCI

CLASSI: 6

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI

CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Gambarotto

CLASSE II A: Quando è iniziato il lockdown non avevo ancora intrapreso il Percorso "Verdura e frutta: carboidrati indispensabili". La scatola è rimasta a scuola. Le classi che avevano aderito al Progetto, penso si siano trovate nelle mie stesse condizioni. **Gli ulteriori kit di supporto li ho condivisi con le colleghe tramite email.**

Il periodo di DAD è stato per tutte noi docenti, famiglie e alunni un periodo davvero impegnativo e sconvolgente. Personalmente non ho tenuto i contatti con le colleghe e non ho informazioni relative allo svolgimento dei percorsi e all'utilizzo dei kit ma **ringrazio per queste offerte davvero interessanti, che io ho proposto alle mie classi, perché di supporto ce n'è proprio bisogno, e sono perfettamente in sintonia con la mia linea educativa.** Spero che anche gli altri colleghi ne abbiano saputo trarre vantaggio.

Io **mi sono concentrata sulla stagionalità di verdura e frutta**, preparando per gli alunni, inizialmente, gli elenchi dei primi 4 mesi dell'anno di tutte le verdure specifiche, da ricopiare in un foglio a quadretti da 1 cm, precedentemente suddiviso in 4 colonne. Completato l'elenco di tutti i mesi dell'anno, sul retro degli stessi fogli, sono state realizzate le stesse colonne per accogliere gli elenchi della frutta di stagione. In contemporanea ho messo a disposizione degli alunni le immagini degli alberi da frutto, creando una sorta di quiz

per riconoscerli, identificare tutti quelli legati a una determinata stagione, gli eventuali intrusi. Completati gli elenchi di verdura e frutta si è dato spazio alla decorazione e personalizzazione degli elenchi, per poi passare al taglio e all'assemblaggio ordinato dei vari mesi, fissati con un ferma campione. Il prossimo anno i ventagli verranno plastificati per poter meglio resistere nel tempo e svolgere la vera funzione di rinfrescamento. Lo scopo è quello di facilitarne la memorizzazione, avendo spesso tra le mani il ventaglio.



Terminato il ventaglio della stagionalità, ho iniziato a stimolare la classe a visitare il vostro sito nella sezione delle ricette con verdure e frutta di stagione, pubblicando nella board della piattaforma io stessa per prima una ricetta tratta dalle vostre proposte, da me sperimentata (Crudité di carciofi, con vinaigrette all'aceto di mele). E da qui è iniziata la turnazione spontanea degli alunni che m'inviavano le ricette da loro stessi sperimentate e che io ho pubblicato settimanalmente, di solito una dolce e una salata. Quest'esperienza ha rinsaldato, dal mio punto di vista, un ulteriore legame con alunni e famiglie in un periodo in cui è stato davvero importante restare vicini per superare il senso di lontananza e chiusura ed è durata fino alla fine dell'anno.



Ho caricato nella piattaforma i kit di supporto, nell'ordine in cui mi sono arrivati, quindi uno alla settimana, presentando il progetto "4 Passi per stare bene a casa" e invitando alunni e famiglie ad attingere agli interessanti contenuti in modo piuttosto libero, suggerendo qualche attività particolare, per esempio il "Calendario della stagionalità", i "segnalibri", il "dado raccontastorie". Fin da subito ho compreso che per metà della classe la stampa dei kit, che io ho chiaramente suggerito, ha creato reali e tangibili difficoltà (consumo di carta, consumo di toner) e ovviamente chi si collegava alla piattaforma tramite telefonino si è trovato chiaramente in difficoltà a leggere i contenuti, senza poterli stampare. Il ritorno delle attività è rimasto libero e spontaneo. Ho concluso con il kit "Sosteniamo la lettura Le storie di zia Dedè", ma pur dando chiare istruzioni per accedere all'ascolto delle storie, ho avuto un solo commento che comunque è stato molto positivo.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza, messa in atto, senza la minima preparazione, ci ha messo di fronte a nuove modalità di fare scuola, modalità che hanno sconvolto radicalmente la vita delle famiglie e quella di noi docenti. Personalmente i kit di supporto mi sono sembrati validissimi ma certamente non alla portata di tutti, il divario in questo periodo si è accentuato e un kit di supporto non facilita la situazione per chi parte svantaggiato. Le famiglie si sono davvero impegnate tanto per seguire i figli nella gestione dei compiti e a tutte quelle iniziali difficoltà riguardanti la restituzione dei compiti, insomma non è stato certamente facile. E' chiaro che c'erano anche delle priorità nello svolgimento delle attività e chi era già in difficoltà, si è concentrato solo sulle priorità.

LA VOCE DEI BAMBINI

Sicuramente in questo periodo, la sofferenza maggiore per gli alunni è dipesa dalla totale mancanza di relazione con i coetanei. In questo senso la DAD non potrà mai supplire il fondamentale bisogno di contatto tra alunni e maestre. La vera scuola la si fa insieme, attraverso la continua cooperazione, la lezione si fa insieme, partendo dalle conoscenze di ciascuno e ampliando gradualmente il sapere. La lezione frontale non è mai un semplice ascolto di nozioni. Pertanto anche i brevi momenti di live certamente hanno avuto un valore (vedersi era già qualcosa), ma con la connessione che andava e veniva i 20' a disposizione si esaurivano in un battibaleno. La soluzione non poteva certamente essere data da un potenziamento del tempo di connessione, viste anche le problematiche legate alla salute. Sia i bambini che le famiglie hanno sentito il peso di tutto questo, ma hanno comunque reagito e ci siamo tutti evoluti nell'ambito dell'informatica. Certamente chi ha avuto la possibilità di uscire nel proprio giardino credo abbia proprio sperimentato dal vivo l'effetto benefico del contatto con la natura. E in questa direzione le testimonianze sono davvero molte. Molti alunni hanno portato avanti l'interesse per la natura collaborando nella coltivazione dell'orticello di casa. E chi ha avuto questo privilegio ha sempre condiviso con me questa passione tramite l'invio di servizi fotografici.

LA VOCE DEI GENITORI

La richiesta che arriva è quella di tornare alla normalità che si traduce nel portare i figli a scuola. La didattica a distanza non potrà mai essere una strada alternativa alla vera scuola, questo lo abbiamo capito tutti.

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Boldrin

CLASSI V: Il progetto sui legumi, che avevo elaborato per le nostre classi, prevedeva uno stretto legame con il progetto "ortofacendo" (orto scolastico) e una durata di circa un anno e mezzo: quarta e primo quadrimestre della quinta. **Gli alunni, dopo aver imparato a riconoscere i semi dei legumi grazie al kit, sono stati invitati a esplorare pubblicità, supermercati, mercato rionale, dispensa di casa, congelatori, a "caccia" di legumi.**

Conclusione della caccia al tesoro: hanno trovato i legumi conservati in vari modi (secchi, lavorati, surgelati), legumi trasformati in farine o presenti come ingredienti di zuppe.

Foto n°1= esempi di come si possono trovare i legumi attorno a noi: freschi, in lattina, secchi, ecc.



Foto n°2= imparare a distinguere la fava dai lupini. Nella nostra zona non si coltivano le fave, ma i lupini vengono chiamati "fava" in dialetto.



Foto n°3= i fagioli di Lamon e i "bisi" sono legumi conosciuti e apprezzati nelle nostre cucine dal tempo dei bisnonni.



DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE E ITALIANO

1. Primo nucleo tematico: corrisponde interamente alle proposte del primo modulo.
2. Secondo nucleo tematico: semina di legumi nell'orto scolastico e osservazione del loro ciclo vitale. Funzione "ricostituente" dei legumi per il terreno. Rotazione tra cereali e legumi.
3. Terzo nucleo tematico: corrisponde alle proposte del terzo modulo. Riconoscere i principi nutritivi nei cibi della mensa scolastica, nel cibo preparato in famiglia (coinvolgimento delle famiglie), in alcune immagini tratte da riviste.
4. Quarto nucleo tematico. Piatti stagionali in cui vengono utilizzati i legumi, ad esempio: pasta e fagioli, le lenticchie (feste natalizie), "risi e bisi" di Pianiga, i lupini delle sagre dei nonni. (Coinvolgimento delle famiglie).

Grazie per il vostro prezioso contributo all'educazione e alla salute dei bambini.
A nome dei docenti di classe quinta.



MASERÀ DI PADOVA

scuola primaria MAZZINI

CLASSI: 12

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Lazzarotto

CLASSE I A: Nella mia classe all'inizio della sospensione delle lezioni avevo provato a collegarmi con l'argomento del kit da noi scelto (Le spezie) facendo ricercare a casa quali spezie erano presenti o conosciute e in quali ricette erano usate. Si pensava di tornare presto a scuola e utilizzare poi i materiali da voi forniti. Prolungandosi l'assenza da scuola e iniziando con la "Didattica a Distanza" questa attività è stata sospesa. **L'invio da parte vostra dei kit "Oggi non esco" e "Quattro passi per star bene a casa" ci ha stimolato dando nuovi spunti di lavoro.** Abbiamo presentato quasi integralmente il kit "Oggi non esco", proponendo agli alunni le schede da stampare, completare e colorare, **integrando la proposta con video lezioni registrate da noi che spiegavano, approfondivano e collegavano l'argomento con materiali presenti nel libro di testo o altri materiali.**

Ho anche presentato un video in cui proponevo agli alunni di cucinare con me il Banana Bread, una delle ricette da voi proposte, trasformandomi in una "Benedetta Parodi" improvvisata. Un bambino della mia classe ha voluto imitarmi e anche lui si è fatto riprendere dalla mamma mentre cucinava e spiegava la ricetta. Al termine dell'attività abbiamo proposto che ogni alunno scegliesse

una "Buona Abitudine" da fare sua (compito di realtà), che la disegnasse e scrivesse una breve frase. Purtroppo il ritorno di questa ultima attività è stato scarso essendo ormai alla fine dell'anno scolastico e facendosi sentire molto la stanchezza da parte di alunni e famiglie. L'attività in generale, comunque, sembra essere piaciuta anche se la lontananza non ci ha permesso di avere un vero riscontro.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Vi ringrazio sempre tanto dei bei materiali che mandate, vi ringraziamo del vostro contributo che sicuramente è stato molto utile in questo momento.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini sentono molto la mancanza dei compagni e delle insegnanti. Quando hanno capito che non si sarebbe tornati a scuola è venuta a mancare la motivazione ("Perché devo fare i compiti se nessuno li vede?"). Continuano a dirci che gli manchiamo e a chiederci quando si torna a scuola.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori si sono sentiti impreparati e oberati di un compito che non appartiene loro. Una mamma mi ha scritto **"Faccio quello che posso, non sono una maestra, sono solo una mamma"**. In qualche caso hanno incontrato difficoltà a far lavorare i figli, ci hanno spiegato che il rapporto è diverso con la maestra e con loro si rifiutavano di lavorare. Un'altra difficoltà è stata di tipo organizzativo: suddividere il lavoro nei vari giorni e preparare il materiale richiesto (es. fotocopie), specialmente se i genitori continuavano a lavorare. Le stampe e le fotocopie risultavano difficoltose, in

particolare nel periodo in cui tutto era chiuso e non ci si poteva recare in cartoleria per stampare. Per quello noi abbiamo cercato di dare il meno possibile materiali di questo tipo in quel periodo.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Per non appesantire il lavoro delle famiglie non abbiamo richiesto restituzioni di materiale per quanto riguarda questo percorso, qualcuno ha comunque inviato qualche scheda completata. La richiesta che abbiamo fatto del disegno della "Buona Abitudine", come detto sopra, è stata accolta solo da pochissime famiglie. La stanchezza a fine anno si faceva sentire e non ho voluto insistere per ricevere questo materiale. Allego quanto ricevuto, certa che comunque molti altri avranno prodotto dei bellissimi lavori anche se non li hanno inviati.



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Lazzarotto

CLASSI II A-B: Nella didattica a distanza ho creato dei filmati-documentari e delle video lezioni usando strumenti digitali e piattaforme gratuite e funzionali. È stato impossibile utilizzare la scatola del percorso Le Buone Abitudini, perciò il progetto, iniziato nel mese di novembre, è stato interrotto e il programma di scienze è continuato con altri argomenti più facili da trattare nella DAD e che esulano dall'educazione alimentare. **Gli alunni hanno approfondito la conoscenza della stagionalità di verdura e frutta.** Sono stati molto coinvolti dal gioco "Il calendario della stagionalità" con i simboli da applicare nei vari spicchi corrispondenti ai mesi. Le attività "Conosci e riconosci frutta e verdura" hanno portato la classe ad approfondire la differenza tra frutto e verdura. I bambini hanno osservato gli ortaggi, li hanno confrontati e raggruppati a seconda della parte della pianta da cui hanno avuto origine: foglie, fiori, frutti, semi, radici e fusti. L'assaggio dei frutti ha permesso loro di fare una raccolta dei semi, che poi sono stati custoditi nelle scatoline del calendario. Con la semina in vaso hanno potuto osservare il ciclo vitale di un vegetale. La lettura approfondita del testo "Nonno Pino racconta" li ha portati a riflettere e arrivare a delle interessanti conclusioni del tipo "Matilde non deve sprecare i fagiolini perché ci mettono tanto tempo per crescere".

EMERGENZA COVID-19

LA VOCE DEI BAMBINI

Per gli alunni la sospensione della scuola è stata una sofferenza, ma nonostante ciò si sono impegnati a seguire le lezioni inviate dai docenti. La collaborazione dei genitori è stata indispensabile data la scarsa autonomia dei figli che hanno solo 7-8 anni.

LA VOCE DEI GENITORI

Le famiglie che lavoravano fuori casa hanno avuto tante difficoltà nel gestire la scuola a distanza. Tutte le famiglie si sono trovate

a gestire degli strumenti digitali per loro nuovi e con i quali hanno dovuto prendere dimestichezza in breve tempo: registro elettronico, applicazioni per scansione foto in pdf, siti a tema per far esercitare gli alunni in determinate attività, gestione dei file-didattici nel loro pc o tablet. Alcuni hanno dovuto acquistare un notebook e/o una stampante, altri hanno avuto problemi di connessione internet.



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Cogo

CLASSI IV A-B: È stata utilizzata la guida "Cereali integrali: 12 doni della natura" e i fascicoli per gli alunni. **La guida è stata seguita con ordine e gradualità, sia nel periodo in presenza che in DAD.** In particolare, vengono di seguito presentate alcune proposte significative fatte alle classi.

- 1 E' stata preparata una **presentazione (PowerPoint e registrazione) con la lettura della scheda n.3 del fascicolo "Cereali integrali: 12 doni della natura" e con la proposta per gli allievi di ricercare ricette a base di cereali, da presentare con le modalità preferite (word o testo scritto a mano, disegno, foto, ...), da inviare alle insegnanti.** Dai lavori ricevuti si è visto il supporto e la preziosa collaborazione delle famiglie nel creare l'elaborato richiesto.

- 2 Un PowerPoint e una registrazione hanno presentato l'attività **"21 giorni insieme", finalizzata a mettere in pratica, nella quotidianità, buone abitudini e stili di vita sani.** Durante le lezioni in sincrono le insegnanti hanno potuto avviare una conversazione sulle scelte fatte dagli allievi, sulle soddisfazioni e sulle difficoltà incontrate durante l'esperienza.

- 3 I kit **"Oggi non esco" e "4 passi per stare bene in casa"** sono stati presentati alle famiglie come **valido strumento per arricchire la quotidianità della vita in casa.** Sono stati inoltre presi spunti per attività didattiche di scienze e di motoria.

Ringraziamo per l'opportunità che anche quest'anno lo staff de "Le Buone Abitudini - Despar" offre e ha offerto alla scuola e alle classi quarte.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Il materiale offerto da "Le buone abitudini - Despar" è risultato un valido aiuto e sostegno nel periodo di DaD; sono state proposte attività semplici e coinvolgenti, che gli allievi potevano svolgere autonomamente o con i genitori, ma anche attività che le insegnanti potevano utilizzare a integrazione della loro proposta didattica. Dalle conversazioni durante le lezioni in sincrono, si è potuto cogliere che l'offerta è stata apprezzata dalle famiglie, in molti casi coinvolta nelle attività proposte.

LA VOCE DEI BAMBINI

Durante le lezioni in sincrono e dal materiale inviato emerge che i bambini, pur coinvolti in attività scolastiche ed extrascolastiche, hanno avvertito la mancanza della scuola, dei compagni e degli insegnanti. Alcune frasi che sono state scritte nei lavori inviati o pronunciate dai bambini nelle attività di avvio delle lezioni, sono state "Mi manchi", "Mi mancate", "Vi voglio bene".

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori, in questa situazione, hanno richiesto alla scuola un confronto sugli atteggiamenti che i figli manifestavano nel periodo di DAD, sulle difficoltà riscontrate nella gestione dei compiti ma soprattutto su comportamenti non considerati consueti.

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Legnaro

CLASSI V B: I materiali sono stati presentati parzialmente in classe, nella prospettiva di sviluppare successivamente uno specifico percorso, in relazione anche alla programmazione disciplinare. Non è stato purtroppo possibile procedere nel lavoro durante il periodo di didattica a distanza.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Il cambiamento è stato piuttosto problematico sia per i bambini e le loro famiglie che per gli insegnanti. Si è lavorato ricorrendo ai mezzi informatici, in una situazione di stress e frustrazione per la mancanza dell'interazione immediata con gli alunni. Le famiglie hanno manifestato la loro preoccupazione per l'impossibilità dei loro figli di continuare l'esperienza scolastica.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini hanno vissuto con sofferenza il senso di isolamento e di obbligo a rimanere in casa in cui si sono trovati. Hanno reagito positivamente, mostrandosi emozionati e incuriositi durante le video lezioni in sincrono, dove potevano rivedere compagni e insegnanti e interagire con loro. Tutti si sono dimostrati consapevoli della particolare situazione che si stava attraversando e dell'importanza di attenersi alle disposizioni vigenti.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori si sono dimostrati attenti a conservare la serenità nei loro figli e agli insegnanti hanno chiesto che mantenessero un contatto costante con loro.

MAESTRA, TI VOGLIO BENE

Le vostre voci, la scuola si racconta.

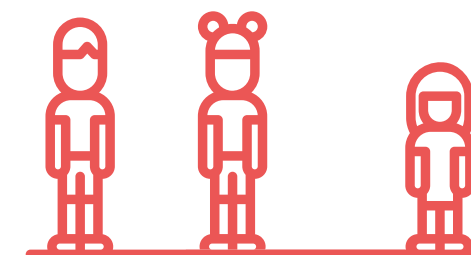
La descrizione di quest'anno scolastico non può essere compresa veramente se non si conosce e non si ascolta ciò che è significato "fare scuola" durante i mesi dell'emergenza covid-19 per gli insegnanti, per gli alunni e per le loro famiglie.

Le voci che sono arrivate a noi de Le Buone Abitudini sono state davvero tante, per questo, proprio attraverso le emozioni, il vissuto e le storie dei protagonisti della scuola, vogliamo darvi, a introduzione dei report conclusivi che sono stati condivisi con noi, uno speciale racconto di cosa è significato insegnare, imparare, relazionarsi e crescere distanti ma vicini.

LA VERA SCUOLA SI FA CON I BAMBINI ...

.....

I bambini, inizialmente, erano anche un po' contenti e hanno vissuto i primi giorni come una vacanza, poi un po' alla volta, comprendendo che la situazione non mutava, hanno iniziato a sentire sempre più forte la mancanza di compagni e insegnanti, si sono sentiti derubati della loro quotidianità e di quelle cose semplici ma importanti che accadevano ogni giorno in classe e a scuola.



"Maestra, mi sento sola/o"

"Maestra, mi manchi, mi mancano i miei compagni, mi manca tutto"

"Mi andrebbe bene anche stare chiusa in un pallone-bolla, pur di ritornare a scuola ..."

"La scuola è fatta di banchi e di sedie. Mi mancano i tuoi abbracci, maestra. Rivogliamo la nostra vera aula".

"Voglio tornare a scuola"

"Maestra, Il prossimo anno scolastico sarai con noi?"

"Maestra, io ho il cuore spezzato, perché se noi non torneremo a scuola, non avremo più la possibilità di vederci e vivere tutte le cose belle che avremmo dovuto fare insieme. A settembre cambieremo scuola e compagni e non poterci salutare è molto triste".

"Maestra, ti voglio bene".

Un bambino mi ha incontrato un giorno, a nostra insaputa, e appena ci siamo incrociati con gli sguardi è corso da me e mi ha abbracciato stringendomi forte. Quando a casa la mamma gli ha chiesto perché lo aveva fatto, lui ha risposto: "Perché mi manca tanto". Anch'io ho provato un'emozione fortissima, quel gesto mi rimarrà dentro.

scuola primaria Volta, Padova

I bambini hanno grandi capacità di resilienza ma il sacrificio che hanno dovuto affrontare è stato davvero troppo grande per loro. Un mio alunno (classe prima!) ci ha comunicato che a settembre non tornerà a scuola ma andrà a lavorare per aiutare la famiglia, perché sua mamma ha fatto molta fatica a conciliare DAD e lavoro, quindi lui è disposto a rinunciare alla scuola per offrire il suo contributo in casa. Da questa richiesta di aiuto sono scaturiti un bel confronto, lunghe chiacchierate e uno scambio epistolare molto sereno e positivo, che si è concluso con un biglietto: "Ciao, non avrei voluto che ci staccavano così". Credo che esprima molto bene il senso di smarrimento che hanno vissuto i piccoli, ma con la loro spontaneità ci offrono sempre tanta, tanta speranza.

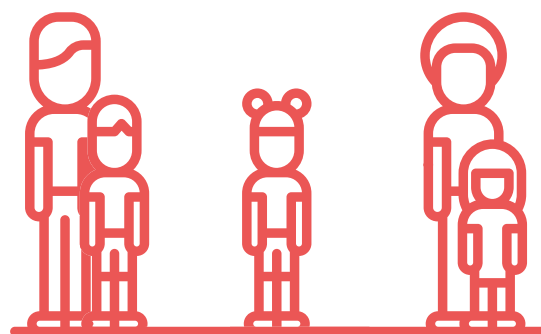
**scuola primaria Giovanni XXIII di
Preganziol, Treviso**

LA VERA SCUOLA SI FA CON I MAESTRI E LE MAESTRE ...

.....

Credo che ciascun insegnante si sia sentito chiamato a fare del proprio meglio e a mettersi in discussione per riuscire a raggiungere tutti i propri alunni, rimodulando l'offerta didattica e imparando nuovi approcci e tecnologie. Personalmente ho lavorato sempre, non solo, sono cambiati i ritmi delle mie giornate, e anche quelli delle mie notti. Il computer era sempre acceso, anche il sabato e la domenica, ma ugualmente so che non tutti gli alunni sono stati raggiunti allo stesso modo e hanno potuto lavorare. Avendo poi tre bambini in casa ho dovuto seguire anche loro nelle attività e non è stato semplice lavorare per le mie classi e dare anche a loro attenzioni e risposte. Infatti, io credo di aver trascurato i miei figli, anche se hanno capito l'eccezionalità della situazione e hanno cercato di fare del loro meglio per diventare autonomi e per aiutarmi. Spero vivamente che una situazione come questa non si ripeta, mi sono mancati troppo i miei alunni e la relazione con loro. Il nostro imparare facendo insieme è alla base dell'apprendimento della primaria. I bambini BES, DSA, con disabilità, o non italofoni, sono stati fortemente penalizzati e il mio obiettivo era aiutare e cercare di raggiungere anche loro, perché la didattica a distanza difficilmente può essere inclusiva.

**scuola primaria De Amicis di Lissaro,
Mestrino (PD)**



Noi insegnanti ci siamo sentiti coinvolti dalle varie problematiche delle famiglie e la scuola ha rappresentato l'aggancio quotidiano con una comunità.

Didatticamente non abbiamo la certezza che tutto sia andato bene, ma l'obiettivo è sempre stato di essere comunque motivazione di senso, opportunità di crescita, incentivazione alle famiglie per essere presenti e, insieme, fare scuola e portare avanti un progetto formativo ed educativo per i loro figli. Abbiamo cercato di accompagnarli in questo difficile percorso nel miglior modo possibile.

DaD = Didattica a Distanza

La prima urgenza che abbiamo affrontato è stata quella di raggiungere con ogni mezzo possibile tutti gli alunni per cercare di fare sentire la nostra vicinanza e per sostenere le famiglie nel difficile compito dell'istruzione domestica". Il nostro istituto, con il supporto dell'amministrazione e della protezione civile, ha raggiunto TUTTI gli studenti, fornendo in comodato d'uso i device di cui disponevamo: tablet, computer portatili, etc.

**scuola primaria Giovanni XXIII
di Preganziol, Treviso**

MaD = Merenda a Distanza

Gli alunni avvertivano la necessità di vedersi e parlare tra di loro. Alcuni si incontravano via Skype anche per una merenda insieme.

**scuola primaria Manin,
Padova**

CaD = Compleanno a Distanza

I bambini hanno apprezzato molto gli incontri organizzati via meet, perché potevano salutarsi e scambiarsi dei messaggi. Abbiamo festeggiato anche i compleanni: il festeggiato un po' emozionato raccontava di come aveva trascorso la giornata con i genitori e di come questi momenti in famiglia erano ricchi di gioia.

**scuola primaria Tremignon,
Piazzola sul Brenta (PD)**

AaD = Arcobaleno a Distanza

Abbiamo raccolto le foto di alcuni momenti del primo quadrimestre in video, perché rivedendosi nel gruppo classe, nell'ambiente della scuola o nelle uscite didattiche, i bambini si sentissero ancora, comunque, insieme. Sono state raccolte le foto di ognuno con l'arcobaleno disegnato per realizzare la tradizionale foto di classe.

**scuola primaria Scortegagna,
Lonigo, Vicenza**

LaD = Lettura a Distanza

Partendo da una filastrocca di Pellai letta da noi insegnanti, abbiamo proposto di leggere un libro insieme, ogni bambino ha letto un capitolo che veniva inviato alle famiglie per l'ascolto serale.

**scuola primaria Galvagni,
Pomarolo, Trento**

CSaD = Codice Segreto a Distanza

Il fatto di non poter vedersi concretamente, non poter condividere la gioia di una gita o semplicemente il giocare in giardino tutti insieme hanno generato emozioni e sentimenti che rimarranno nel loro vissuto. Abbiamo anche deciso che quando ci vedremo e non potremo ancora abbracciarci, useremo un saluto speciale che vale solo per noi, una specie di codice segreto per manifestare la gioia di vederci, anche se non possiamo toccarci!

**scuola primaria Foschiatti,
Trieste**

PaD= Poesia a Distanza

Hanno tutti scritto una poesia sulle emozioni che provavano nello stare a casa e distanti da tutto. Hanno imparato a comunicare non con il corpo ma emozionandosi con le parole.

**scuola primaria Dimesse,
Padova**

FaD= Fiore a Distanza

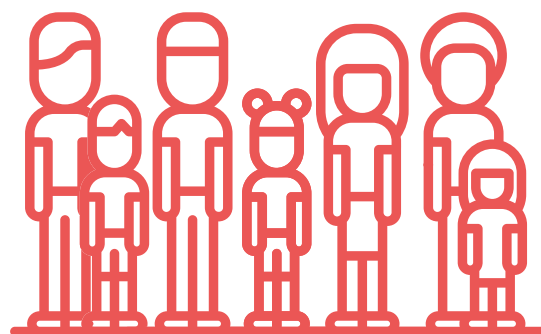
Durante l'ultima video-lezione i bambini si sono "presentati" con un fiore in mano, per ringraziarci della "Vicinanza", nonostante la "lontananza".

**scuola primaria Marconi
di Fossò, Venezia**

LA VERA SCUOLA SI FA CON LE FAMIGLIE ...

.....

Non è stato un periodo facile. I genitori si sono dovuti attrezzare per diventare maestri, compagni di giochi, esperti digitali; molti hanno perso il lavoro, altri hanno visto ridurre drasticamente il loro tenore di vita e vissuto l'ansia di non potersi muovere da casa, nascondendo, per quanto possibile, le emozioni ai figli ...



I genitori delle mie classi mi hanno contattato tramite la messaggeria privata della piattaforma Edmodo, mi hanno scritto delle e-mail al mio indirizzo personale, con alcuni ci siamo sentiti anche al telefono. Abbiamo cercato di farci forza a vicenda, di supportarci e di incoraggiarci.

**scuola primaria De Amicis
di Lissaro, Mestrino (PD)**

Assemblea di classe on-line e colloqui individuali sono stati vissuti come momento di condivisione per "alleggerire" il carico delle famiglie che hanno avuto il peso più grave.

**scuola primaria Da Feltre,
Noale (VE)**

E per la prima volta la famiglia è entrata a scuola: tramite le video lezioni i genitori hanno avuto "accesso" ad alcune attività che si svolgono normalmente in classe e hanno visto all'opera gli insegnanti e i bambini; questo è stato del tutto nuovo.

"Faccio quello che posso, non sono una maestra, sono solo una mamma".

"Vi siete dimostrate capaci di guidarci in questo percorso difficile e sconosciuto con tanta pazienza... come solo una super mamma può fare!"

"Grazie davvero di cuore, non avrei mai pensato che anche in una situazione così negativa, potesse nascere qualcosa di buono... invece mi sono dovuta ricredere. Grazie e ancora grazie a nome di tutti i genitori e ovviamente dei bambini".

Ha prevalso poi un clima di collaborazione e solidarietà, cercando di collaborare il più possibile.

Un papà con il suo bambino ha anche creato una bellissima canzone, e in essa vengono menzionati tutti i nomi e cognomi dei compagni.

**scuola primaria De Amicis
di Lissaro, Mestrino (PD)**

Ci hanno emozionate quando, finito il lockdown, noi insegnanti siamo potute entrare a scuola e abbiamo trovato ad accoglierci un cartellone all'ingresso con scritto "NOI SIAMO QUI", seguito dalle foto in due file lungo il corridoio dei nostri bambini con le braccia aperte come se si tenessero per mano: ognuno ha fornito la foto del suo bambino e tutte poi sono state installate a scuola da un genitore rappresentante. Lo abbiamo sentito come un grande abbraccio collettivo che testimonia il desiderio di essere ancora insieme.

**scuola primaria D'Annunzio
di Terradura, Due Carrare (PD)**

È stato un percorso molto difficile quello della DaD, ma credo che in questo clima di collaborazione e solidarietà abbiamo sperimentato una vera e propria comunione di intenti, che ci ha permesso di comprendere come una sana e buona relazione Scuola-Famiglia sia fondamentale per il bene dei bambini.

"Carissimi genitori, alla fine di questo particolarissimo e faticosissimo anno scolastico, desideriamo ringraziarvi per il supporto e l'aiuto che ci avete dato, nella realizzazione della didattica a distanza.

Senza il vostro contributo, tutto sarebbe stato vano.

Insieme, siamo riusciti ad accorciare le distanze e a fare il possibile perché i vostri e anche un po' nostri bambini, riuscissero a stare bene e a imparare.

Ci scusiamo se, senza volere, abbiamo causato qualche disagio, vi assicuriamo che anche per noi non è stato facile ma ci abbiamo messo il cuore e abbiamo fatto il possibile per fronteggiare questo periodo di emergenza.

Un grazie particolare desideriamo esprimerlo ai tre rappresentanti di classe: il loro contributo è andato molto al di là dell'incarico a cui sono stati chiamati.

Siamo molto soddisfatte del percorso fatto insieme finora, i vostri splendidi bambini hanno dimostrato di avere imparato molto! Comunque! Perciò non vediamo l'ora di ricominciare, ancora più cariche e motivate di prima!

Ci auguriamo che anche per voi sia così: che questa esperienza ci abbia insegnato quanto vale la Scuola e la Collaborazione Scuola/Famiglia.

Siate fieri del sacrificio compiuto in questi mesi!

Vi salutiamo, desiderando per voi e per le vostre famiglie, un'estate serena e rigenerante!

Con gratitudine,

maestre Elisa, Maria, Nicoletta e Valentina"

**scuola primaria Marconi
di Fossò, Venezia**

LA VERA SCUOLA SI FA SOLO INSIEME. GRAZIE SCUOLA.



PADOVA

.....

14
EDIZIONI

43
SCUOLE

231
CLASSI

18
COMUNI

**Bagnoli di Sopra
Campodoro
Carceri
Due Carrare
Este
Maserà di Padova
Mestrino
Montegrotto Terme
Ospedaletto Euganeo
Padova
Piazzola sul Brenta
Piove di Sacco
Pozzonovo
Rubano
Saonara
Torreglia
Tribano
Veggiano**

CAMPODORO

scuola primaria
MONTESSORI

CLASSI: 10

PERCORSI RICHIESTI:

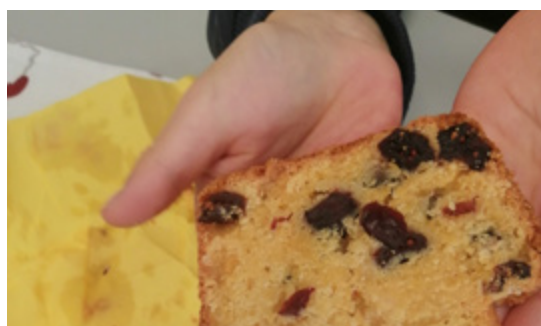
AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
 VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
 CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
 FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
 LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Luisetto

CLASSI IV A-B: Il percorso è stato svolto parzialmente a causa della chiusura per covid. Essendo bambini di prima ho preferito rimandare a settembre la prosecuzione del percorso stesso. Nel primo quadrimestre **ho lavorato per favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari proponendo la merenda sana:** lunedì giorno del dolce fatto in casa, martedì giorno della frutta, giovedì giorno del panino. I genitori hanno accolto con favore la proposta e i bambini erano molto coinvolti.

Da febbraio **ho cominciato il percorso seguendo il materiale consegnato, sviluppando la parte della vista e dell'olfatto e creando l'angolo della tisana: ogni settimana i bambini assaporavano una tisana con erbe aromatiche o spezie diverse.**

È stato molto interessante e coinvolgente il momento di osservazione delle erbe e spezie portate da casa; ne abbiamo scoperte anche di nuove, come l'erba Luigia usata per far macerare le carni.

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Natali

CLASSI III A-B: Ho utilizzato il fascicolo "Le Buone Abitudini" alternando il lavoro sui cereali integrali con quello di scienze previsto per la classe terza. A volte gli alunni portavano a casa il fascicolo per completare con la collaborazione dei genitori alcune attività, come ricette, piccole ricerche, foto e altro.

Le famiglie si sono dimostrate collaborative, ad esempio, nel realizzare merende con i cereali in questione.



EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Per i bambini di prima, si è pensato di concentrare le attività preferendo l'area linguistica e matematica per non gravare troppo sulle famiglie.

Con le altre classi alcuni lavori come "la piramide alimentare" sono stati proseguiti durante la didattica a distanza con considerazioni sulla sana alimentazione.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini desiderano tornare quanto prima alla normalità con una scuola in presenza.

Manifestano una "voglia urgente" di tornare in classe. Lo scrivono in moltissimi.

LA VOCE DEI GENITORI

Come i bambini auspicano il ritorno a scuola a settembre.

Necessità di riattivare una relazione in presenza con gli insegnanti

CARCERI

scuola primaria
DUCA DEGLI ABRUZZI

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
 VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Zanetti

Le scatole sono arrivate in tempo e avevamo appena iniziato ad utilizzarle, ma con la didattica a distanza non era possibile inviare tutto, perché le famiglie erano già impegnate per l'esecuzione dei compiti. **Abbiamo utilizzato nelle classi le scatole dei percorsi didattici Le Buone Abitudini, orientando le attività di scienze su erbe aromatiche e spezie dalla prima alla terza e sviluppando lo studio della frutta di stagione in classe IV e V.**

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Vi ringraziamo per il materiale che abbiamo ricevuto e abbiamo condiviso con le famiglie del nostro plesso. È interessante ma in questo momento le famiglie erano già molto impegnate nel far svolgere i compiti ai loro figli, e non è stato possibile chiedere altro impegno.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini ci hanno raccontato che la scuola è mancata loro molto, che hanno voglia di stare con i compagni e di tornare presto tutti insieme. Le lezioni in videoconferenza hanno aiutato molto.

LA VOCE DEI GENITORI

Chiedono di stare vicini ai bambini, ma soprattutto tutti si augurano di tornare presto alla normalità. È stato molto impegnativo per loro diventare il tramite tra la scuola e i loro figli, dovendo spesso diventare "insegnanti".

DUE CARRARE

scuola primaria
D'ANNUNZIO di Terradura

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Raho

Il percorso scelto per quest'anno era programmato per essere realizzato nel secondo quadrimestre, ma l'emergenza sanitaria ha bloccato tutto.

Per quanto riguarda i kit che ci avete inviato, sono stati mandati, mediante i rappresentanti di classe, a tutti i genitori; sappiamo che sono stati apprezzati, ma nonostante le insegnanti abbiano sollecitato qualche ritorno, abbiamo ricevuto davvero molto poco. Questo non ci ha sorpreso, a dir la verità, poiché i genitori in questo particolare periodo si sono trovati a gestire contemporaneamente tantissimi aspetti della quotidianità familiare non sempre facilmente conciliabili, per cui ogni richiesta esterna, per quanto piccola, poteva diventare un impegno in più. Ci pare tuttavia doveroso un cenno alle due attività di supporto da voi proposte e realizzate nella prima parte dell'anno scolastico.

Riporto qui quanto vi abbiamo già comunicato riguardo l'attività "Sana Alimentazione al Microscopio", una esperienza che ha suscitato grande entusiasmo nei nostri alunni di classe quinta e nelle insegnanti che li hanno accompagnati.

Le insegnanti hanno apprezzato davvero molto l'idea di Despar di promuovere la sana alimentazione con un progetto così interessante, coinvolgente e ... insolito. Sono state soddisfatte dell'organizzazione, dell'accoglienza e della guida esperta del biologo che ha saputo, con le sue spiegazioni, mantenere l'attenzione e

suscitare la curiosità dei nostri ragazzi che si sono detti felicissimi per ciò che hanno potuto osservare, a volte sorpresi per ciò che non si aspettavano di vedere ("Ma lo sai maestra, nell'amido ho visto pure dei granelli neri!") "Ho visto il nucleo nella cellula della mia saliva!") e vogliosi di provare le ricette che avete regalato. Entusiasti per aver sperimentato il microscopio e per il "sacco di cose" che sono state loro spiegate, hanno continuato a parlarne, suscitando l'interesse nei compagni di quarta, molti dei quali sono usciti da scuola dicendo ai propri genitori "Dobbiamo andare all'Ipercità!"

Bellissimo lo spettacolo teatrale "Il Professor Cicerchia e il Tesoro dei Legumi" che la mattina del 4 febbraio ha divertito e coinvolto tutti i nostri alunni e noi insegnanti: davvero un bel modo di focalizzare l'attenzione sui legumi, alimenti non sempre apprezzati dai bambini ma fondamentali in un'alimentazione corretta ed equilibrata. Proprio dalla rappresentazione che gentilmente ci avete offerto sarebbero dovuti partire i percorsi didattici che purtroppo non abbiamo potuto realizzare, ma che sicuramente riprenderemo il prossimo anno



EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria ha colto tutti di sorpresa, costringendoci a mettere in atto risorse ed energie "altre" rispetto alla normale attività didattica. Non è stato facile per i motivi più svariati, ma siamo riusciti a tenere un contatto costante con i nostri alunni e le loro famiglie. Riteniamo sicuramente molto valide le vostre proposte; **i kit OGGI NON ESCO e 4 PASSI PER STAR BENE IN CASA sono davvero ricchi e utilizzabili sempre per l'attenzione ai contenuti, l'invito alle buone pratiche, le attività così accattivanti:** dagli esercizi motori, alle proposte manipolative, ai giochi da tavolo, ... Ci potranno essere senz'altro utili anche a scuola. Grazie a voi per il vostro contributo.

LA VOCE DEI BAMBINI

Sicuramente in questo periodo, la sofferenza i bambini hanno certamente sentito il peso della strana e improvvisa situazione in cui si sono venuti a trovare. Durante i nostri video-saluti, ci hanno raccontato che inizialmente erano stati felici delle vacanze inaspettate, ma dopo un po' la mancanza dei compagni prima di tutto, poi delle maestre e della quotidianità scolastica, si è fatta sentire e li abbiamo sentiti spesso dirci "Voglio tornare a scuola!" "Mi manchi tanto maestra!" "Voglio giocare con i miei amici". I loro messaggi anche tramite il registro ci hanno fatto capire quanto davvero avevano bisogno della scuola vera che le lezioni virtuali non potranno mai sostituire. Tuttavia, vivendo in un paesino e avendo un giardino, l'orto, i campi, molti dei nostri bambini hanno avuto modo di sperimentare insieme a mamma e a papà alcune attività che in altre situazioni "non avevano avuto il tempo" di fare. Ce le hanno raccontate con entusiasmo, così come ci hanno raccontato delle torte preparate con la mamma, delle polpette a quattro mani, del pane fatto in casa e così via. Il contatto frequente, anche per le piccole cose, ha certamente aiutato i bambini e noi insegnanti. Un bimbo di classe seconda, ha telefonato un giorno alla sua maestra per dirle "Lo sai? La grandine ha abbattuto il mio grano!"

UN PICCOLO GESTO ...

UN GRANDE CAMBIAMENTO

Lodevole è stata la sensibilità dei nostri genitori e l'attenzione, non solo alla pratica didattica, ma anche e soprattutto alle esigenze emotive dei loro piccoli. Hanno davvero cercato di rendere un po' più tollerabile il distanziamento, proponendo essi stessi incontri virtuali di classe per permettere ai bambini di parlare tra loro e con le maestre, di raccontarsi e raccontare, per sentirsi meno soli. Ci hanno emozionato quando, finito il lockdown, noi insegnanti siamo potute entrare a scuola e abbiamo trovato ad accoglierci un cartellone all'ingresso con scritto "NOI SIAMO QUI", seguito dalle foto in due file lungo il corridoio dei nostri bambini con le braccia aperte come se si tenessero per mano: ognuno ha fornito la foto del suo bambino e tutte poi sono state installate a scuola da un genitore rappresentante. Lo abbiamo sentito come un grande abbraccio collettivo che testimonia il desiderio di essere ancora insieme.



scuola primaria S. MARIA DEL PILASTRO

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Cerchiari

Abbiamo ricevuto le scatole didattiche nel mese di gennaio, quindi non abbiamo potuto svolgere il progetto che per noi era programmato nel secondo quadrimestre. È stato deciso di non utilizzare il materiale spedito durante la DAD per non aggravare ulteriormente i genitori già impegnati per la didattica. Abbiamo pensato di usarli il prossimo anno.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Nel momento dell'interruzione della scuola molte famiglie si sono trovate ad affrontare vari problemi, non tutti erano in possesso di un dispositivo ed è stato necessario dare loro le informazioni necessarie per far partecipare i bambini alle video lezioni.

Anche noi insegnanti abbiamo avuto bisogno del supporto dell'animatore digitale che è stato di grande aiuto perché ci ha preparati ad utilizzare la piattaforma Teams di Microsoft.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini erano impegnati giornalmente con video-lezioni, per loro è stato impegnativo ma hanno vissuto la DAD anche come un momento d'incontro con i compagni. La maggior parte ha sempre consegnato i lavori richiesti nei tempi stabiliti. Una piccola parte non ha mai partecipato agli incontri, tutti hanno manifestato la necessità di tornare a scuola.

LA VOCE DEI GENITORI

La maggior parte dei genitori ha sostenuto i bambini sia dal punto di vista tecnico, che dal punto di vista didattico, è stato chiesto loro un aiuto al quale non erano abituati. Noi insegnanti cerchiamo sempre di rendere i nostri alunni indipendenti, ma in questo periodo non è stato possibile.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Si è cercato di seguire il programma stabilito e, in occasione della festa del papà, della mamma e di Pasqua ai bambini è stato chiesto di produrre biglietti, lavoretti, disegni. Le famiglie hanno avuto difficoltà, quando le cartolerie erano chiuse, a reperire materiali come pennarelli, pastelli, fogli colorati o quaderni, quindi tutti i lavori prodotti sono stati realizzati con il materiale reperito in casa.

La classe quinta, in occasione della festa europea, ha prodotto cartelloni con ricette, danze, musiche dei vari paesi europei. I materiali prodotti sono stati tanti, ma sono in possesso dei bambini, a noi arrivavano le foto che sono inserite nella piattaforma Teams che attualmente è chiusa e verrà riaperta il 1° settembre.

scuola primaria CÀ MURA di Bertipaglia

CLASSI: 2

PERCORSI RICHIESTI:

CEREALI INTEGRALI: 1 2 DONI DELLA NATURA



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Viel

I materiali delle scatole sono stati proposti alle classi IV del nostro plesso dalla sottoscritta. Gli alunni hanno lavorato a scuola con proposte di azione diretta sui vari campioni di cereali per l'osservazione e la raccolta dei dati. **Ho fatto spesso ricorso alle indicazioni operative proposte nella guida per l'insegnante.** Le attività proposte nel quaderno operativo sono state eseguite quasi completamente. Nelle mie intenzioni c'era l'idea di seminare in appositi contenitori i semi per dare ai bambini la possibilità di osservare la germinazione e la successiva crescita delle piantine, ma questo non è stato possibile. **Nel corso della DAD sono state sviluppate le parti che riguardavano le parti del seme e la piramide alimentare con la possibilità di riconoscere gli alimenti presenti in casa e le loro proprietà nutritive.**



EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Un sentito grazie per l'ottimo materiale inviato e per le vostre iniziative sempre così attente ai bambini, a noi docenti e alle famiglie. Come già detto, ho dovuto operare delle scelte, lavorando sui contenuti della guida della scatola dei cereali. Nel periodo di emergenza ho osservato reazioni diverse da parte delle famiglie, ma in comune posso rilevare una certa fatica nel continuare il lavoro proposto dalla scuola. Nonostante ciò, ritengo che pochi si siano tirati indietro.

LA VOCE DEI BAMBINI

La frase più bella è stata quella pronunciata da un alunno che spesso brontolava per alzarsi la mattina, sbuffava per qualche attività che non riteneva di suo gradimento **"Maestra, ti devo dire che mai mi sarei aspettato che la scuola mi mancasse così tanto"**.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori, impegnati nel proprio lavoro, in smart working o in sospensione dal lavoro, si sono trovati a diventare dei "docenti a domicilio" fintanto che sono iniziate le lezioni online. Per loro è stata una grande fatica.

scuola primaria MAZZINI

CLASSI: 12

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI



MASERÀ DI PADOVA

Leggi il report della
scuola a pag. 32

MESTRINO

scuola primaria DE AMICIS di Lissaro

CLASSI: 9

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

arrivavano comunque dalla scuola e venivano percepite come un compito in più. La situazione emergenziale ha costretto tutti a rimodulare la didattica e ad attivare nuove e altre risorse e competenze; noi insegnanti eravamo veramente troppo impegnati nel nostro aggiornamento e nel capire come svolgere al meglio le nostre materie per porre attenzione a materiali extra. Comunque i materiali utilizzati sono stati veicolati tramite piattaforma Edmodo, o inviati ai rappresentanti delle classi tramite WhatsApp.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Credo che ciascun insegnante si sia sentito chiamato a fare del proprio meglio e a mettersi in discussione per riuscire a raggiungere tutti i propri alunni, rimodulando l'offerta didattica e imparando nuovi approcci e tecnologie. Personalmente ho lavorato sempre, non solo sono cambiati i ritmi delle mie giornate, e anche quelli delle mie notti. Il computer era sempre acceso, anche il sabato e la domenica, ma ugualmente so che non tutti gli alunni sono stati raggiunti allo stesso

modo e hanno potuto lavorare. Avendo poi tre bambini in casa ho dovuto seguire anche loro nelle attività e non è stato semplice lavorare per le mie classi e dare anche a loro attenzioni e risposte. Infatti, io credo di aver trascurato i miei figli, anche se hanno capito l'eccezionalità della situazione e hanno cercato di fare del loro meglio per diventare autonomi e per aiutarmi. Spero vivamente che una situazione come questa non si ripeta, mi sono mancati troppo i miei alunni e la relazione con loro. Il nostro imparare facendo insieme è alla base dell'apprendimento della primaria. I bambini BES, DSA, con disabilità, o non italofofoni, sono stati fortemente penalizzati e il mio obiettivo era aiutare e cercare di raggiungere anche loro, perché la didattica a distanza difficilmente può essere inclusiva. Disegni materiali extra ne abbiamo proposti tanti e offerti tanti, ho scritto lettere, fatto audio messaggi, inventato poesie e filastrocche, fatto decine di video e ricevuto risposte stupende, ma io personalmente ero troppo indaffarata e coinvolta emotivamente da prendere anche solo visione dei materiali proposti da voi, infatti gli ultimi non li ho neanche spediti ai bambini perché ciò che stavamo facendo era già troppo per loro e per le loro famiglie.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini sono stati tutti meravigliosi, ho ricevuto disegni, canzoni, cartelloni, abbiamo condiviso la nostra vita casalinga e abbiamo cercato di mantenere viva la nostra relazione attraverso video, messaggi audio, lettere ecc., Abbiamo utilizzato ogni canale per continuare a parlare e a raccontarci... dal registro elettronico, alla piattaforma Edmodo, ai messaggi di Whats App. I bambini hanno sofferto tanto man mano che la situazione si dilungava, inizialmente erano anche un po' contenti e hanno vissuto i primi giorni come una vacanza, poi un po' alla volta comprendendo che la situazione non mutava hanno iniziato a sentire sempre più forte la mancanza di compagni e insegnanti, si sono sentiti derubati

della loro quotidianità e di quelle cose semplici ma importanti che accadevano ogni giorno in classe e a scuola.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori delle mie classi mi hanno contattato tramite la messaggia privata della piattaforma Edmodo, mi hanno scritto delle e-mail al mio indirizzo personale, con alcuni ci siamo sentiti anche al telefono. Abbiamo cercato di farci forza a vicenda, di supportarci e di incoraggiarci, in molti casi ho cercato di motivare alcuni bambini intristiti e demotivati verso questo nuovo modo di fare scuola, ho cercato di dare dei consigli ai genitori rincorandoli e dando fiducia. Non è stato un percorso semplice quello della DAD, ma credo che in questo clima di collaborazione e solidarietà abbiamo sperimentato una vera e propria comunione di intenti che ci ha permesso di comprendere come una sana e buona relazione scuola-famiglia sia fondamentale per il bene dei bambini.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Un papà con il suo bambino ha anche creato una bellissima canzone, ma in essa vengono menzionati tutti i nomi e cognomi dei compagni e non credo di poterla divulgare.

GRAZIE.

MESTRINO

scuola primaria
DON BOSCO

CLASSI: 20

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Albanese

Con l'attivazione della Didattica a Distanza è stato difficile curare l'iter progettuale affidando quasi interamente alle famiglie. Ogni classe del Plesso (20 classi) ha ricevuto il Kit "Le Buone Abitudini" entro fine novembre affidandolo in via prioritaria agli insegnanti di scienze. Questo ci ha permesso di cominciare i vari percorsi didattici all'interno delle classi già al primo quadrimestre e calendarizzare i laboratori e le gite finalizzandole ad un percorso progettuale trasversale e interdisciplinare. **Le insegnanti di scienze hanno steso il programma prevedendo delle specifiche attività in base al kit ricevuto e predisponendo in cooperative Learning i lavori.** Le classi quarte hanno visitato delle fattorie didattiche a fine novembre, dove hanno imparato a distinguere i tipi di farine e a ottenere dei prodotti primari da essi. Questi laboratori sono poi stati riutilizzati in classe. Le classi terze hanno lavorato in maniera interdisciplinare, leggendo scienze e italiano e includendo nel progetto anche le famiglie con "INTERVISTE A TEMA". Nelle classi seconde si è approfondito il concetto di piramide alimentare e dell'importanza delle verdure nella dieta quotidiana. Le classi prime hanno iniziato con il percorso progettuale con "Odori e Saperi di casa" attraverso le spezie. Le classi quinte invece, hanno legato il percorso sui legumi alla povertà nel mondo e a quanto importanti siano certi alimenti nella quotidianità di alcuni Paesi, soprattutto laddove le proteine

non sono facilmente reperibili, e quanto sia indispensabile "La carne dei poveri". I bambini erano entusiasti sia di quello che andavano sviluppando in classe sia di quello che riportavano a casa.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Purtroppo l'emergenza da Coronavirus ha di fatto paralizzato la scuola dal 24 febbraio in poi. Dopo un iniziale stato di sgomento generale abbiamo cercato di "prendere il toro per le corna e cavalcarlo". Abbiamo attivato la Didattica a Distanza con tutto quello che la tecnologia ha messo a disposizione e devo dire che i bambini si sono mostrati responsabili e presenti e spesso anche più veloci delle loro maestre alla flessibilità e al cambiamento. Chiaramente questo ha cambiato totalmente il modo di fare scuola e di relazionarci gli uni con gli altri. **È a questo punto che è entrato in gioco il Kit "Oggi non esco" di cui vi ringrazio infinitamente.** È stato inviato a tutte le famiglie ma senza l'obbligo di restituzione, per non gravare ulteriormente sulla già tanta disponibilità dei genitori in un periodo sociale tanto delicato e usurante. **I bambini ci parlavano spesso delle ricette preparate in casa facendo riferimento al lavoro svolto durante il primo quadrimestre in classe con tutti i compagni e le maestre.** Ricordavano perfettamente le attività di maggio che prevedevano la visita presso il palazzo della Ragione, il teatro ecc. e devo dire che è dispiaciuto a tutti non riuscire a portare a termine il progetto ... ma speriamo di rifarci il prossimo anno. **Hanno sentito la vostra vicinanza con questo ulteriore regalo progettuale che è riuscito a far condividere momenti di isolamento e quotidianità ma anche di voglia di mettersi in gioco e confrontarsi in qualunque maniera possibile.**

LA VOCE DEI BAMBINI

La maggior parte dei bambini ha vissuto momenti di iniziale sgomento e smarrimento. Poco a poco siamo riusciti a costruire un modo differente di fare scuole e loro si sono positivamente prestati. Le frasi tipiche erano legate alla paura di non rivedersi, alla bocciatura, all'isolamento. Per fortuna con la possibilità di connettersi tutti insieme attraverso piattaforme dedicate abbiamo visto questa paura trasformarsi in speranza e poi abitudine. "Maestra mi sento sola/o, vorrei poter tanto giocare all'aperto, voglio andare al parco, i miei genitori si confondono in analisi grammaticale perciò se sbaglio è colpa loro :)"

LA VOCE DEI GENITORI

Al contrario dei bambini, i genitori li abbiamo visti seriamente in difficoltà. Non è stato un periodo facile. I genitori si sono dovuti attrezzare per diventare maestri, compagni di giochi, esperti digitali; molti hanno perso il lavoro, altri hanno visto ridurre drasticamente il loro tenore di vita e l'ansia di non potersi muovere da casa nascondendo, per quanto possibile, le emozioni ai figli ...ecco li ha resi un po' eroi agli occhi di noi insegnanti. Si è costruito con loro un sodalizio positivo che speriamo di mantenere anche al rientro.

MONTEGROTTO TERME

scuola primaria
NIEVO

CLASSI: 10

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Milanetto

Dopo un attento confronto fra colleghi, abbiamo convenuto che, nell'organizzazione della DAD, nella maggior parte delle classi, risultava difficile proporre la somministrazione dei Kit pervenuti. Abbiamo approfondito alcuni argomenti di scienze tenendo conto dei vostri spunti di lavoro ma abbiamo ritenuto riduttivo inviare delle schede senza integrazione da parte degli insegnanti, in un momento di particolare emergenza sanitaria, per non appesantire il carico di lavoro alle famiglie.

Certi della vostra comprensione, auspichiamo ulteriori collaborazioni in tempi migliori per tutti. Alcune classi hanno rielaborato alcune parti dei vostri materiali, inserendo le attività

pratiche proposte, ma senza ritorno, al fine di consolidare gli argomenti proposti.

EMERGENZA COVID-19
LA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria ha notevolmente cambiato la nostra didattica, riducendo i tempi di lavoro, le schede proposte, i ritmi degli alunni verso una scuola di tutti e di ciascuno.

LA VOCE DEI BAMBINI

La frase più bella è stata quella pronunciata da un alunno che spesso brontolava per alzarsi la mattina, sbuffava per qualche attività che non riteneva di suo gradimento "Maestra, ti devo dire che mai mi sarei aspettato che la scuola mi mancasse così tanto".

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno vissuto questo momento in modo costruttivo, collaborando fattivamente e richiedendo, a volte, di ridurre il carico di lavoro proposto al fine di ottimizzare la gestione dei compiti a casa.

MONTEGROTTO TERME

scuola primaria RUZZANTE

CLASSI: 10

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Menin

Alcune classi hanno usato i materiali in parte, altre classi invece poco o niente. **Il progetto è molto valido e potrà essere proseguito nel prossimo anno scolastico, la collaborazione con Aspiag Despar è preziosa.** Si potranno riutilizzare i kit offerti e proseguire e terminare le attività avviate in corso d'anno. Tutti i docenti ritengono molto valido il materiale didattico. Anche l'attività dell'orto connessa al progetto potrà ripartire subito a settembre, finché la stagione lo permetterà. Le attività previste erano concentrate in primavera, a partire dalla festa del 17 marzo 2020 per proseguire con un'attività finale di plesso -festa finale- legata anche al progetto musica, con tematiche connesse. La sensibilizzazione di alunni e famiglie sarebbe dovuta passare anche attraverso tutto questo. Il plesso ritiene, perciò, importante ripartire a settembre con il progetto. La DAD è stata difficoltosa e ci si è concentrati su alcune discipline, alcune sono state seguite poco, anche quelle previste dal curriculum ministeriale.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Vi ho sentiti vicini e le mie colleghe mi dicono che hanno trovato un valido aiuto dal materiale da voi prodotto e inviato agli alunni.

Alcune classi, come le seconde e le terze hanno attivato la classe digitale. Io l'avevo attivata ancor prima delle chiusure per una mia scelta metodologico-didattica, ma non avere la scuola in presenza è stato altra cosa. Avevo già usato in passato la classe digitale ma non pensavo così, mi ha sconvolto tutte le teorie, tutte le convinzioni, tutto ciò che credevo di sapere. Ho lavorato, e così le mie colleghe, di giorno e di notte per trovare i modi e metodi migliori per arrivare ai bambini e alle famiglie con modalità sincrone e asincrone; per dare loro il meglio, per non perdere i contatti e soprattutto per non perdere nessuno. Ne esco più forte, ma sfinita! Mi auguro che tutto questo ci abbia reso più vicini, più consapevoli, più attenti alla salute passando anche dall'alimentazione.

Ogni team delle classi ha adottato modalità diverse, alcuni anche con piattaforme e classi digitali. In questo caso è stato più facile inviare materiale alle famiglie, peraltro molto indaffarate a gestire tante materie, figli a casa e lavoro dei genitori stessi. Molte di noi sono state in seria difficoltà anche solo per raggiungere le famiglie e i bambini.

OSPETALETTO EUGANEO

scuola primaria MANZONI di Palugana

CLASSI: 6

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Menesello

Le scatole dei percorsi didattici erano arrivate da poco a scuola: le avevamo richieste per utilizzarle in tutte le classi nel corso del secondo quadrimestre. Con la chiusura delle scuole non siamo riusciti ad utilizzarle. I vari kit non sono stati generalmente usati perché le famiglie erano già in difficoltà con la gestione del lavoro didattico che veniva dato, si è scelto pertanto di selezionare e ridurre al massimo il lavoro richiesto ai genitori. Mentre il kit "Fai movimento" tutte le colleghe lo hanno usato per far lavorare gli alunni con motoria durante il periodo di DAD. Io personalmente ho usato il kit "Le storie di zia Dedè" con gli alunni di prima, invitandoli in modo libero, quindi facoltativo, ad ascoltare le storie presentate.

Vi ringrazio infinitamente di questo vostro grande lavoro, grazie ancora per quanto ci offrite e per le occasioni speciali che sapete dare ai nostri bambini.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

I materiali che ci avete fornito sono davvero ricchi e ben costruiti, ma nel periodo dell'emergenza abbiamo osservato che le famiglie si sentivano oberate dalla gestione quotidiana dei figli, dalla casa, dal lavoro didattico da far svolgere e dal lavoro personale dei genitori,

spesso senza aiuti esterni. Abbiamo ritenuto opportuno non richiedere ulteriore impegno assegnando i vostri kit.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini avevano bisogno di interagire come si fa a scuola, di ricevere abbracci e gratificazioni, di essere incoraggiati a svolgere il proprio lavoro.

"Sai maestra, se sto un'ora al computer a fare video lezione io mi stanco tantissimo. Se invece sto a scuola tante ore fino al pomeriggio, io non mi stanco così tanto e mi diverto molto di più!" ha riferito più di un bambino di prima.

Alla richiesta, durante l'ultimo video incontro di saluto dell'anno, "Dimmi una cosa che desideri fare o che speri succeda durante l'estate", molti hanno risposto: "Vorrei incontrarmi con i miei compagni e abbracciare le maestre".

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori chiedono e sperano di tornare a vivere la normalità.

Per molti è stato pesante e difficile improvvisarsi insegnanti e aiutare i figli nella gestione della scuola. È emerso, da molti racconti, che il loro improvvisato compito li ha portati a scontrarsi ripetutamente con i figli, spesso spendendo tutta la pazienza che avevano. Nelle famiglie in cui i genitori non hanno mai smesso di lavorare, non era difficile riempire le giornate. Molti bambini la sera e nei weekend trascorrevano il tempo a seguire video lezioni o a recuperare i compiti non svolti.

collegio DIMESSE

CLASSI: 10

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Cavinato

CLASSE I A: L'improvvisa situazione di contagio ha impedito di usare la scatola dei percorsi e la situazione di confusione e di grande disagio dei piccoli, di usare i KIT, preparati molto bene.

insegnante Stoppa

CLASSE I B: Il percorso con la scatola è stato interrotto dalla chiusura della scuola per Covid-19, mentre gli altri percorsi non sono stati usati per non caricare eccessivamente le famiglie di bambini piccoli. Il percorso didattico con la scatola delle spezie avrebbe voluto essere un percorso di scienze, legato ai seguenti argomenti della prima primaria: i 5 sensi (per riconoscere e classificare le spezie) e le piante. Purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria, non ci è stato possibile svolgere questo percorso, che però potrebbe essere svolto l'anno prossimo.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Il cambiamento è stato ingente, soprattutto per le famiglie, in particolare per i genitori delle prime della scuola primaria, che hanno dovuto farsi carico dell'apprendimento della letto-scrittura e delle prime operazioni di calcolo dei bambini. **C'è stato bisogno di riprogettare l'azione educativa, tenendo conto del carico di impegno richiesto alle famiglie per il supporto all'apprendimento dei figli.** Abbiamo

svolto lezioni in video-conferenza, ma questo ha creato molto disagio nelle famiglie e nei bambini che hanno vissuto questo periodo con ansia, frustrazione e incertezza. Grazie al materiale datoci abbiamo potuto coinvolgere gli alunni e far capir loro la necessità al cambiamento e adattamento.

A causa dell'emergenza dovevano stare rinchiusi ed ecco che i kit sono serviti per regolarizzare una sana alimentazione e più tardi a un sano movimento.

LA VOCE DEI BAMBINI

Per molti il passare del tempo non li ha per nulla abituati a una scuola vissuta come in una bolla e questo ha portato a pianti, insonnia e incubi notturni. "Questo virus avrà anche la corona, ma è un bel rompi". Molti alunni hanno manifestato il desiderio di rivivere al più presto l'esperienza scolastica in presenza: "Non vedo l'ora di riabbracciare tutti i compagni e i maestri". Questo bisogno è stato manifestato anche negli elaborati, quali piccole frasi: "I bambini sono felici perché si riabbracciano".

LA VOCE DEI GENITORI

La collaborazione è stata la chiave fondamentale per vivere positivamente questa situazione. Le difficoltà c'erano da entrambe le parti (scuola e famiglia), ma sono state accolte e comprese, per cercare di far vivere ai bambini questo periodo di scuola nella maniera più fruttuosa e positiva possibile.

"Aiutateci a non mollare"

"Non avremmo mai detto che la scuola fosse così importante per noi e i nostri figli"

I kit sono serviti sicuramente anche ai genitori per reinstaurare un rapporto con i loro figli che mancava da molto per la routine quotidiana cui eravamo abituati. Esempio cucinare con loro alcune ricette scritte nei kit.

PADOVA

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Gli alunni si sono serviti del materiale per poter tenere il contatto che in realtà non c'era,

ma se lo immaginavano. Hanno tutti scritto una poesia sulle emozioni che provavano nello stare a casa e distanti da tutto. Hanno imparato a comunicare non con il corpo ma emozionandosi con le parole.

PADOVA

scuola primaria GIOVANNI XXIII

CLASSI: 4

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Meggiorin

A causa del Coronavirus. La maggior parte delle famiglie non aveva i mezzi tecnologici, quali computer e soprattutto stampanti. Le due classi 4A e 4B con due diversi docenti, che si sono coordinati, hanno iniziato il percorso sui legumi a dicembre con il modulo 1: conoscere i legumi. Abbiamo svolto attività in classe e con il supporto delle famiglie, che usano molto alcuni legumi, ciascun alunno ha scritto la sua ricetta. A gennaio è stata preparata dall'insegnante la ricetta della farinata di ceci, molto apprezzata come merenda alternativa da tutti gli alunni. Sul libretto sono state svolte le pagine relative al modulo, in forma giocosa, come pure il poster, rimasto appeso fino a febbraio. Abbiamo iniziato il modulo 2: cellula e proteine. Dopo la spiegazione in classe è stato dato per casa, a ogni alunno, il compito di **realizzare con fantasia, creatività e tutti i materiali desiderati "la propria cellula vegetale", anche con l'aiuto della famiglia. I risultati sono stati davvero ottimi, tanto da farne una piccola mostra in classe.** Avevamo seminato nei semenzai, (in aula) a inizio febbraio, i semi di pisello e abbiamo avuto modo di assistere alla nascita

delle piantine. Poi tutto si è fermato e nella scuola non siamo tornati! Le classi 1A e 2A dovevano iniziare con inizio marzo per cui non hanno utilizzato le scatole.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Iniziando da subito i contatti attraverso i mezzi possibili: inizialmente WhatsApp per compiti e attività, tutorial, video. Poi, da metà marzo, lezioni in videoconferenza in modo da poterci incontrare e incoraggiare. I bambini sono stati molto felici, si sentivano meno soli e anche le famiglie ci hanno manifestato la loro approvazione.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini erano sempre felicissimi di ritrovarsi in video-lezione. Per molti a casa la situazione era difficile: in appartamenti di piccole dimensioni erano in troppi, con fratellini che disturbavano, oppure soli e annoiati. Quindi, tutti con la speranza che tutto sarebbe tornato come prima, non vedevano l'ora di ritornare a scuola.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori, in maggioranza stranieri, hanno ringraziato per il lavoro svolto e anche per le attività proposte, come, ad esempio, preparare ricette o fare lavoretti manuali e attività di movimento. Una mamma ha filmato il video della bimba che prepara il dolce e sembra proprio una chef!

scuola primaria NIEVO

CLASSI: 2

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Romano

Abbiamo ricevuto tutto il materiale che è stato inoltrato alla rappresentante di classe con l'indicazione di inviarlo a tutti i bambini. Solo le classi prime hanno utilizzato il materiale: le insegnanti hanno scelto alcune schede e attività legate ad altri progetti della classe.

EMERGENZA COVID-19
LA DIDATTICA A DISTANZA

Durante l'emergenza covid, ci siamo attenute alle circolari ministeriali e d'Istituto. Il materiale da voi inviato è stato utile e gradito dalla maggior parte delle famiglie. I materiali che abbiamo ricevuto sono inseriti nel nostro registro elettronico insieme agli altri compiti assegnati.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini desideravano ritornare a scuola per stare con i compagni e con le maestre.

LA VOCE DEI GENITORI

Anche i genitori auspicavano un ritorno a scuola.

PADOVA

scuola primaria SANTA RITA

CLASSI: 4

PERCORSI RICHIESTI:

LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Ferrari

La scatola dei legumi dovevo iniziare ad usarla dopo il carnevale, ma la scuola è stata chiusa per Covid-19. La preside ci ha concesso, all'inizio, solo una meet affettiva alla settimana e le lezioni le facevo registrate una volta alla settimana e solo di matematica, per permettere ai genitori di organizzarsi con i compiti. Poi, mi ha concesso una meet didattica alla settimana e facevo matematica. Il programma di matematica non l'ho finito.

Ho cercato di non impegnare i bambini con troppi compiti perché i genitori avevano difficoltà a seguirli. Ho inviato il kit "Oggi Non Esco", e non ho aggiunto altro per non appesantire di lavoro i genitori. **La DAD è stata molto complessa: all'inizio alcuni bambini non avevano strumenti adatti e lavoravano con il cellulare dei genitori, solo ad aprile è stato consegnato un PC o tablet dalla direzione.** Le meet erano 2 a settimana, una di matematica e una di Italiano ed erano l'unico strumento che ci permetteva di capire quanto i bambini avevano interiorizzato i nuovi argomenti. Si chiedevano i ritorni solo per le discipline più importanti, ma non tutti restituivano.

PADOVA

EMERGENZA COVID-19
LA DIDATTICA A DISTANZA

Se per i genitori era difficile seguire i loro figli nei compiti, per noi insegnanti è stato un continuo aggiornamento per capire quali strumenti erano i più adatti a raggiungere i bambini. Alla fine la preside ha concesso le meet, ma erano troppo poche solo 2 a settimana.

LA VOCE DEI BAMBINI

All'inizio erano spaventati, molti genitori affermavano di vederli demotivati, mancava a loro la scuola, il contatto con i compagni e le maestre. Le meet sono state un modo per rivedersi insieme.

LA VOCE DEI GENITORI

La maggior parte dei genitori voleva pochi compiti. Alcuni si sono accorti che insegnare è difficile. Molti non potevano fare fotocopie.

PADOVA

scuola primaria VOLTA

CLASSI: 6

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE

CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Pippo

CLASSE I A-B: Ho dato ampio spazio al percorso sensoriale, coinvolgendo alunni e famiglie.

Gli alunni hanno dimostrato un vivo interesse e hanno coinvolto le famiglie nel consumo di alimenti contenenti erbe aromatiche e spezie conosciute a scuola attraverso i 5 sensi. Si sono creati momenti di divisione di alimenti che ciascun bambino ha portato a scuola.

EMERGENZA COVID-19
LA DIDATTICA A DISTANZA

Purtroppo ho dovuto sospendere le ultime proposte del progetto. Nel periodo di emergenza sanitaria avrebbe costituito un onere in più per le famiglie, in quanto i bambini non sono autonomi nella gestione del materiale. Si potrebbe pensare a un piccolo

laboratorio con collegamento in meet che proponga una lettura animata e dia poi da realizzare a casa qualcosa individualmente (che verrà presentato alla classe in un incontro successivo), come ad esempio una piccola ricetta, un'indagine, un disegno o delle riflessioni.

LA VOCE DEI BAMBINI

Eccessiva stanchezza. Un bambino mi ha incontrato a nostra insaputa e appena ci siamo incrociati con gli sguardi è corso da me e mi ha abbracciato stringendomi forte. Quando a casa la mamma gli ha chiesto perché lo aveva fatto, lui ha risposto: "Perché mi manca tanto". Anch'io ho provato un'emozione fortissima, quel gesto mi rimarrà dentro.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori avvertono il disagio dei loro bambini, alcuni si sentono inadeguati; chiedono comprensione, collaborazione, suggerimenti.

scuola primaria MANIN

CLASSI: 11

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Capuzzo

CLASSE II A-B: I materiali ricevuti non sono stati utilizzati a causa dell'emergenza Covid 19. L'attività, legata all'alimentazione, prevista nella progettazione disciplinare di scienze per il secondo quadrimestre, non è stata svolta con la classe nella didattica a distanza. Nel Piano di Integrazione degli Apprendimenti ho inserito gli alimenti e le loro caratteristiche, quali contenuti da sviluppare il prossimo anno scolastico. Solo in attività alternativa ho proposto a due alunni "Gli amici alimenti", avvalendomi del libro di testo adottato a scuola.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza è stata attuata attraverso l'invio di attività e video-lezioni.

LA VOCE DEI BAMBINI

Mi ha colpito la richiesta continua dei bambini di vedersi tra di loro via Skype. Gli alunni avvertivano la necessità di vedersi e parlare tra di loro. Alcuni si incontravano via Skype anche per una merenda insieme.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno manifestato varie difficoltà nella didattica a distanza e auspicano un ritorno e un proseguimento della didattica in presenza.

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Baldan

Purtroppo quest'anno la situazione è stata molto pesante e le attività proposte dagli insegnanti hanno faticato a essere attuate per molteplici ragioni, tanto che gli insegnanti hanno rimandato all'anno prossimo, si spera in presenza, molte attività.

Le Buone Abitudini Despar ha dimostrato di essere un ottimo supporto e ho spedito il materiale a tutti gli insegnanti dell'Istituto, comprese le medie. Non vi è stato, però, modo di condividere materiali, noi stessi insegnanti abbiamo avuto grosse difficoltà ad avere anche i compiti di ritorno. Ringrazio Lei e il Suo gruppo per tutto il lavoro che avete effettuato e per come supportate la scuola.

scuola primaria VALERI

CLASSI: 6

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Amarù

Purtroppo a causa del Covid-19 non ci è stato possibile usare i materiali, né siamo riusciti attraverso la DAD.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo contato sulle nostre personali capacità di adattamento alla situazione, c'è chi ha fatto lezioni on-line quotidiane, chi ha usato piattaforme di supporto come Padlet per garantire ai bambini la presenza quotidiana degli insegnanti e delle attività attraverso lezioni e video in remoto. Purtroppo la situazione di emergenza non ci ha permesso di utilizzare i vostri materiali. Ci siamo dedicati alle discipline principali e non con poche difficoltà. Siamo stati sempre sostenuti dall'aiuto delle famiglie.

Siamo stati ben lieti di condividere il vostro materiale per continuare il nostro progetto Le buone abitudini. Bellissima iniziativa. Abbiamo lavorato su piattaforme on-line e interagito con gli alunni.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini hanno sofferto tantissimo questa situazione, non andare a scuola, non vedere i compagni e seguire le lezioni on-line è stato molto difficile. È mancata la parte sociale e

motivazionale. Abbiamo inviato diversi video e audio d'incoraggiamento, ricordando ai bambini com'erano quando si trovavano a scuola, e abbiamo ricevuto i loro audio e video di richiesta di attenzione.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori sono in difficoltà perché non riescono a casa a motivare i loro bambini. Ci hanno chiesto consigli su come incentivarli e motivarli a fare.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Abbiamo ricevuto diversi video e foto dei bambini impegnati in cucina a preparare pietanze varie, pasta, dolci, ...

scuola primaria MONTE GRAPPA STORICA

CLASSI: 6

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI



PADOVA



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Ambrosio

CLASSE I: Purtroppo l'emergenza COVID ha bloccato ogni nostra azione in merito al progetto. Essendo in una classe prima intendevamo svolgere le attività nel secondo quadrimestre, quindi non ci è stato possibile, alla fine, effettuare alcuna attività.

insegnante Brotto

CLASSE II A: Tutte le insegnanti del plesso Monte Grappa hanno aderito al progetto "Le Buone Abitudini Despar" scegliendo percorsi diversi a seconda della classe di appartenenza. L'emergenza COVID-19 non ha permesso di utilizzare appieno il materiale cartaceo. **Abbiamo proposto le diverse attività in modalità ludico/esplorativa durante le lezioni a distanza.** Non abbiamo ricevuto molti ritorni dalle famiglie e dagli alunni delle attività proposte, in quanto questi ultimi molto probabilmente hanno dato la precedenza alle attività disciplinari.

insegnante Leanza

CLASSE III A: Non è stato possibile nessuna attività per motivi legati all'orario della DAD (1 ora settimanale). Ritengo i vostri materiali abbastanza utili.

insegnante Di Fazio

CLASSE IV A: i materiali non sono stati utilizzati per mancanza di tempo. Durante la DAD abbiamo svolto soltanto 2 ore settimanali di video-lezioni.

insegnante Marchese

CLASSE V A-B: Le classi hanno partecipato con vivo interesse al Progetto proposto dalla Despar, hanno delineato il loro percorso formativo sulle Buone Abitudini scegliendo un piano di lavoro che ha impegnato gli alunni seguendo il percorso che ha formulato Despar.

- Legumi- proteine vegetali: consultazione e uso del quaderno sulle Buone Abitudini fornito dalla Despar. Grazie a questo percorso abbiamo conosciuto le varietà e le proprietà dei legumi, abbiamo approfondito i principi nutritivi necessari per un'alimentazione completa e la struttura della cellula.
- **Partecipazione all'evento "LAB Sana Alimentazione al Microscopio": è stata un'esperienza formativa graditissima che ha permesso ai bambini l'osservazione diretta delle cellule vegetali.**
- Attività di supporto "Carboidrati: che scoperta". Lezione con modalità accattivante per gli alunni che hanno potuto scoprire quanto zucchero nascosto è presente nei cibi che mangiamo ogni giorno.
- Realizzazione di cartelloni a completamento delle attività.

Ringraziamo il biologo Marco Picarella per la sua professionalità e tutto lo staff della Despar per questo programma che noi delle classi quinte siamo riusciti a portare a termine in questo anno scolastico.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Nel nostro Istituto Comprensivo da subito è iniziata la pratica della didattica a distanza. È stato un momento difficile per tutti. Le famiglie hanno avuto un carico notevole per mancanza o poca pratica nell'uso di device, per mancanza di giga, per la gestione dei compiti e delle video-lezioni sincrone e asincrone. Sono state d'aiuto le conoscenze tecnico-informatiche proprie e dei colleghi.

Sarebbe utile avere a disposizione un numero maggiore di devices informatici, proposte e materiale non cartaceo ma scaricabile dal web. I vostri materiali sono sicuramente di valido sostegno al nostro lavoro. Sarebbe utile avere dei video di supporto alle scatole dei percorsi didattici.

Il supporto digitale de Le Buone Abitudini è ricco di valide proposte. È stato condiviso con tutte le classi del nostro plesso.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini si sentivano soli e abbandonati. Le video-lezioni in modalità sincrona hanno permesso di tener vivo il magico rapporto tra alunni ed insegnanti, sprigionando emozioni e sentimenti di gioia, empatia, comprensione, supporto e nostalgia. Gli alunni sono stati molto gratificati nel potersi esprimere in diretta-live con le loro insegnanti. La frase più frequente è stata: "Quando torniamo a scuola?"

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno chiesto principalmente di avere un maggior numero di devices informatici a disposizione e una connessione internet adeguata. I genitori ripetono spesso che la situazione, per loro è pesante: alcuni non hanno proprio le basi culturali per seguire i propri figli nello studio, altri hanno affidato i figli ai nonni, in quanto lavorano in ospedale, con turni massacranti.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

I bambini hanno avuto la possibilità di sviluppare altre competenze in questo periodo, come cucinare e sperimentare nuove ricette con i genitori, dedicarsi ad attività di manipolazione e artistiche.

scuola primaria PETRARCA

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI



Leggi il report della scuola a pag. 27

PADOVA

PIAZZOLA SUL BRENTA

scuola primaria TREMIGNON

CLASSI: 1

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Bertollo

Ho utilizzato il kit *Verdura e frutta: carboidrati indispensabili* e il 21 febbraio i miei alunni hanno partecipato al laboratorio Carboidrati: che scoperta! con la dottoressa Good. È stato molto istruttivo, i bambini hanno apprezzato molto le attività proposte dall'attrice e si sono divertiti.

Abbiamo affrontato gli argomenti proposti dal fascicolo durante le ore di scienze e tecnologia, attraverso attività di gruppo e laboratoriali. I bambini hanno lavorato con molti impegno e curiosità. Ho seguito le attività proposte cercando di ampliare l'attività: "Crea il tuo piatto unico" dove i bambini, divisi in gruppi, hanno composto i loro piatti e li hanno descritti con brevi filastrocche. Mi dispiace che i cartelloni che avevamo realizzato sono stati eliminati, perché erano appesi nel corridoio che è stato sanificato. Quando sono tornata a scuola per riordinare il materiale non ho più trovato il lavoro che avevano svolto i bambini.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza Covid ha sicuramente cambiato i ritmi di vita e le modalità della didattica. Noi insegnanti abbiamo cercato di mantenere il dialogo educativo e formativo nei confronti degli alunni e delle famiglie. Abbiamo organizzato momenti di interazione con la classe, attraverso la piattaforma Classroom dove gli alunni hanno potuto salutare e avere notizie di tutti i compagni. **Ho proposto ai miei alunni i "4 passi per stare bene in casa" che hanno accolto le proposte con curiosità e interesse.**

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini hanno apprezzato molto gli incontri organizzati via meet; i bambini potevano salutarsi e scambiarsi dei messaggi. Abbiamo festeggiato anche i compleanni: il festeggiato un po' emozionato raccontava di come aveva trascorso la giornata con i genitori e di come questi momenti in famiglia erano ricchi di gioia.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno avuto un grande compito, in quanto hanno cercato di seguire il più possibile i loro bambini, affrontando delle difficoltà legate all'imparare ad usare la piattaforma e al seguire i loro figli nelle attività didattiche. Alcuni genitori lavoravano anche durante la prima fase dell'emergenza e, di conseguenza, alcuni bambini hanno da subito lavorato in quasi totale autonomia.

PIOVE DI SACCO

scuola primaria MARIA IMMACOLATA di Arzerello

CLASSI: 2

PERCORSI RICHIESTI:

CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Stivanello

Il progetto si doveva svolgere nella seconda parte dell'anno. A inizio anno vanno presentati i materiali con relativo progetto Despar ai genitori. Con la scuola dell'infanzia, avevamo avviato un'attività parallela di "autoproduzione", che consisteva nel conoscere e sperimentare con gli alimenti derivanti anche dal nostro orto, e non. L'orto era stato avviato già da settembre 2019, a differenza degli scorsi anni in cui si realizzava

solo nella seconda parte dell'anno. Con il gruppo del doposcuola, invece, dovevamo avviare un progetto a partire dal mese di febbraio 2020, che non si è potuto, quindi, realizzare per la chiusura delle scuole a Carnevale. Le insegnanti coinvolte sono state sia quelle del doposcuola, che dell'infanzia.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

L'infanzia si è attivata separatamente con le famiglie/bambini, mentre il doposcuola no.

RUBANO

scuola primaria PASCOLI

CLASSI: 10

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Marini

Le insegnanti del plesso "Pascoli" avevano programmato di utilizzare, in tutte le classi nel secondo quadrimestre, le scatole del percorso didattico "Spezie ed erbe aromatiche". L'emergenza sanitaria e la conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza non hanno reso possibile utilizzare le scatole. Le docenti della scuola "Pascoli" avevano previsto di utilizzare il percorso didattico sulle spezie ed erbe aromatiche

in tutte le classi. Si era programmato di approfondire l'aspetto sensoriale con le classi prime; la provenienza geografica e le schede botaniche con le classi seconde; le proprietà benefiche con le classi terze; aromatiche e spezie nella storia con le classi quarte; le spezie e l'arte con le classi quinte. La conclusione del percorso prevedeva la presentazione del percorso ai genitori che sarebbero stati guidati dai bambini a conoscere quanto realizzato. L'emergenza sanitaria e la conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza hanno impedito la realizzazione del progetto come previsto. **Tutte le insegnanti del plesso hanno inviato agli alunni i materiali messi a disposizione per la didattica a distanza.**

SAONARA

scuola primaria
GALILEI di Villatora

CLASSI: 12

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
 VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
 FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Masi

Quest'anno non è stato possibile realizzare qualcosa per tutto quello che è successo.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

I bambini hanno ricevuto il materiale che ci avete inviato e hanno apprezzato molto. Purtroppo, però, le richieste di lavori da parte dei vari insegnanti hanno messo molto in difficoltà i bambini, che non sono riusciti a realizzare molto.

Grazie per tutto il vostro impegno e speriamo di riuscire ancora a lavorare insieme il prossimo anno. **Grazie infinite per tutto quello che state facendo. Siete, come sempre, unici. Grazie per esserci sempre e in ogni occasione.**

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini sono stati meravigliosi e hanno dimostrato una sensibilità che non mi sarei mai aspettata, molti erano spaventati e tristi di non poter vedere i compagni e le maestre. Alcuni hanno capito l'importanza della scuola ora che veniva loro meno.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno riconosciuto la difficoltà del nostro lavoro e apprezzato quello che abbiamo fatto.

TORREGLIA

scuola primaria
DON BOSCO

CLASSI: 10

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
 CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
 LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Griggio

Le scatole del percorso didattico scelto sono rimaste a scuola durante questi mesi di chiusura e non è stato possibile svolgere il lavoro. Tuttavia, avevo a disposizione la guida per l'insegnante che mi ha permesso di affrontare alcuni degli argomenti proposti.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Il kit "Oggi non esco" era in formato pdf. L'ho inserito nella piattaforma didattica utilizzata dai miei alunni in modo che tutti potessero visionarlo, ma il limite di questo materiale era legato all'impossibilità di poterlo utilizzare in modalità on line. Mi risulta che nessun genitore abbia stampato, se non in minima parte, le schede del kit. Ho proposto alcune attività sui cereali in modalità DAD. I bambini hanno realizzato un "quadro della primavera" utilizzando i cereali che avevano a disposizione a casa. I genitori mi hanno inviato le foto degli elaborati prodotti.

CLASSI II: sono stati proposti il kit "Fai movimento" per educazione fisica, "Mangio sano" con la costruzione del calendario della frutta e verdura di stagione. Il kit "Sosteniamo la lettura", in particolare "Luigino giramondo", attinente al lavoro interdisciplinare scienze/geografia/lingua italiana.

Gli alunni delle classi seconde hanno, infatti, iniziato il percorso conoscendo un personaggio storico famoso: "Marco Polo detto Luigino e i suoi viaggi", hanno identificato con le coordinate i nomi dei continenti sul planisfero e posizionato geograficamente alcune spezie o erbe aromatiche di cui hanno redatto le schede botaniche cercando i dati nei testi scientifici messi a disposizione.

CLASSI V: è stato proposto di scrivere la lettera "Caro amico oggi non esco" come compito di lingua italiana, hanno utilizzato alcune proposte per tecnologia e arte.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Le insegnanti si sono attivate per attuare la didattica a distanza con difficoltà di vario genere: tecniche, organizzative, metodologiche. In un primo momento sono stati assegnati dei compiti, poi, è stato possibile effettuare delle video-lezioni. Gli animatori digitali d'istituto, i corsi di formazione, la collaborazione tra colleghi sono stati dei validi aiuti.

Vi ringraziamo per il materiale che ci avete inviato. Complimenti per l'idea e per la validità della proposta educativa. Siamo consapevoli che il vostro supporto e i materiali di qualità che ci avete fornito sono stati un ottimo contributo. **Le famiglie hanno apprezzato la qualità dei materiali didattici e sono state per la maggior parte molto collaborative, affiancando soprattutto i bambini più piccoli nella realizzazione delle proposte.**

I materiali per la didattica a distanza sono stati inviati anche come proposta "libera" di

arricchimento e potenziamento alle classi prime, terze e quarte. A tutta la Segreteria organizzativa de Le Buone Abitudini, grazie per l'impegno anche in questa situazione così difficile per tutti!

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini hanno apprezzato molto gli incontri organizzati via meet; i bambini potevano salutarsi e scambiarsi dei messaggi. Abbiamo festeggiato anche i compleanni: il festeggiato un po' emozionato raccontava di come aveva trascorso la giornata con i genitori e di come questi momenti in famiglia erano ricchi di gioia.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno sollecitato l'attivazione delle video lezioni per ristabilire un contatto anche visivo con i bambini e per motivarli all'impegno, **hanno segnalato via, via, la necessità di alleggerire il carico di lavoro assegnato, riconoscendo ai materiali de Le Buone abitudini di saper coniugare il divertimento con l'apprendimento con il divertimento, il veicolare messaggi importanti con attività ludiche.** Alcuni genitori ci hanno riportato che le proposte del Le Buone Abitudini sono state un aiuto divertente, e anche educativo, per rendere le giornate di isolamento meno noiose.





VEGGIANO

scuola primaria MANZONI

CLASSI: 11

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

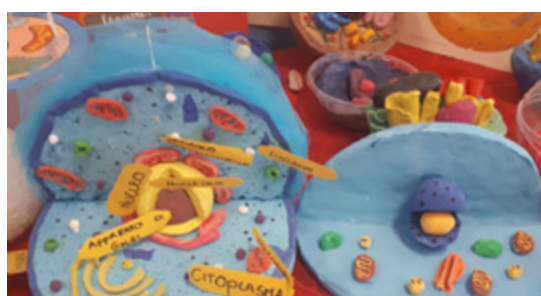
GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Massaro

A tutti gli insegnanti del plesso sono stati dati i materiali ricevuti (sia le scatole sia i materiali online). Ogni insegnante poi ha inviato ai rappresentanti di classe, mediante mail, le attività proposte. Per quanto riguarda le attività legate alle scatole nel nostro plesso si comincia nel secondo quadrimestre, quindi è stato fatto davvero poco in presenza. Le quinte hanno realizzato la cellula seguendo il fascicolo allegato alla scatola dei legumi, mentre le altre classi hanno solo consegnato i fascicoli che però sono rimasti a scuola.

Da quest'anno è stato proposto il "controllore della luce" legato all'idea del risparmio energetico e del vivere ecologico. Era in programma al ritorno dalle vacanze di Carnevale di raccogliere i dati del consumo

energetico, monitorarli per una settimana, per poi improntare con i bambini un modo per risparmiare. Durante la DAD abbiamo ricevuto qualche ritorno legato soprattutto alla mancanza delle attività proposte gli anni precedenti, tuttavia pochi insegnanti del plesso hanno utilizzato i materiali. La situazione emergenziale ha costretto tutti a rimodulare la didattica e ad attivare nuove e altre risorse e competenze, noi insegnanti eravamo davvero troppo impegnati nel nostro lavoro e nel capire come svolgere al meglio le nostre materie per porre attenzione a materiali extra.



EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Purtroppo come insegnanti abbiamo vissuto un momento molto difficile. Dalla chiusura della scuola non ci è stato permesso di entrare neanche per consegnare il materiale alle famiglie (come è successo invece in altre realtà). Per non gravare sulla già difficile situazione le insegnanti hanno focalizzato l'attenzione su determinate discipline, quali italiano, matematica e inglese. Nonostante il lavoro didattico sia stato notevolmente rallentato e semplificato, alcune famiglie hanno manifestato importanti difficoltà a gestire e a seguire i propri figli; anche per questo gli insegnanti non hanno ritenuto opportuno dare attività ulteriori. È stato un periodo difficilissimo e nessuno ha vissuto positivamente questo cambiamento.

LA VOCE DEI BAMBINI

Molti sono stati i bambini a cui è mancata la scuola come edificio e come persone che la vivono, la loro quotidianità, lo stare "in compagnia" (come alcuni hanno riportato) e vivere insieme l'esperienza scolastica. Ad altri invece lo stare con la propria famiglia e vivere la "casa" in modo diverso ha fatto bene. Sono mancati anche i momenti di festa come i compleanni e alcuni bambini durante le lezioni online hanno chiesto di cantare e di fare gli auguri a chi aveva compiuto gli anni. I genitori hanno capito la fatica che fanno le maestre durante le ore a scuola e tanti si sono ricreduti sul fatto che il lavoro d'insegnare sia semplice. I bambini poi hanno manifestato la paura del contagio e hanno espresso più volte il disagio di uscire di casa, nonostante ci fosse un forte desiderio di tornare alla normalità.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori si sono trovati spaesati e impreparati di fronte al modo diverso di fare scuola e di gestire i propri figli. La precarietà lavorativa poi ha destabilizzato moltissimo il modo di vivere e molti hanno espresso ansia nel far fronte all'incertezza a cui sono stati esposti. Gli insegnanti si sono trovati a dover supportare queste persone in modo anche importante dando spesso anche un supporto psicologico. Sicuramente a uno sconforto iniziale ha prevalso poi un clima di collaborazione e solidarietà cercando di collaborare il più possibile. Quello che è successo ha permesso di comprendere come una sana e buona relazione scuola-famiglia sia fondamentale per il benessere dei bambini.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Nelle classi quarte i bambini hanno realizzato delle ricette a loro familiari per realizzare un ricettario in occasione della festa della mamma; nelle classi quinte durante il COVID le insegnati hanno cercato di fare un'attività interdisciplinare di italiano e geografia, invitando i bambini a cercare una ricetta tipica regionale a base di legumi: a ogni bambino è stata assegnata una regione e dopo una ricerca hanno inviato l'elaborato per l'attività (testo regolativo e regioni italiane). Per motivarli è stata data l'indicazione di utilizzare internet e di scrivere a computer la ricetta, allegando anche la foto. Alcuni hanno anche provato a fare a casa la ricetta assegnata come ricerca.

Tantissimi dei nostri alunni hanno cercato il contatto con gli insegnanti che si sono resi ben conto di quanto importante sia per i bambini la relazione, il guardarsi negli occhi, il toccarsi, e come l'uso della voce gratifichi tantissimo questi piccoli che stanno crescendo. Questa esperienza di pandemia ha insegnato a tutti a valorizzare quanto di buono c'è ancora da salvare nel nostro vivere odierno; da salvare e da trasmettere ai nostri alunni: **scuola e famiglia è diventato ancora di più un binomio inscindibile che deve essere potenziato e valorizzato, difeso e implementato. Questo è il cambiamento che è chiamato a fare oggi chi ruota attorno al mondo della scuola.**





TREVISO

.....

A solo
Preganziol

6 EDIZIONI	3 SCUOLE
35 CLASSI	2 COMUNI

scuola primaria CITTÀ DI ASOLO

CLASSI: 15

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Marin

In questi mesi avendo aderito molte classi del plesso e, non essendoci incontrate tra noi colleghe, se non per riunioni di coordinamento on-line e mai in presenza, ho avuto difficoltà ad avere da loro riscontri riguardo al progetto. L'ultimo kit non so se è stato utilizzato dalle colleghe perché quando è arrivato ormai le ultime attività erano già state programmate e preparate. Riguardo agli altri materiali che avete inviato, dovendo mediare tra le attività da assegnare per le singole discipline e quelle del progetto, alcuni insegnanti hanno proposto solo parte di esse o estrapolato alcune delle attività dai fascicoli che ci avete inviato. Alcune colleghe che non avevano iniziato il progetto prima della chiusura delle scuole, hanno preferito non iniziare le attività e rimandarle al prossimo anno. Solo un'insegnante aveva già concluso il progetto prima della chiusura delle scuole utilizzando i materiali del kit che ci avevate inviato, e poi ha svolto altri contenuti; un'altra collega aveva già realizzato un cartellone. Ho avuto riscontro da cinque classi che, durante il periodo di chiusura delle scuole, hanno inviato ai bambini alcune delle attività che ci avevate mandato come attività pratiche da svolgere a casa con i genitori. Le classi prime hanno svolto laboratori olfattivi con le spezie; chi aveva la frutta e la verdura ha utilizzato i materiali per trattare il tema della stagionalità e sensibilizzare al consumo di frutta e verdura di stagione; altri colleghi hanno utilizzato il materiale del kit "Oggi non Esco" per far scrivere delle letterine ai bambini.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

La nostra scuola ha attivato la piattaforma Classroom, attraverso la quale le insegnanti hanno inviato agli alunni le attività da svolgere, video-lezioni registrate e in presenza, brevi racconti, filmati tratti da youtube, animazioni realizzate dalle insegnanti e schede. Chi ha portato avanti il progetto de Le Buone Abitudini ha inviato i vostri materiali attraverso la piattaforma. **Le insegnanti che hanno utilizzato i materiali hanno apprezzato soprattutto le attività pratiche da far svolgere agli alunni assieme ai genitori e la possibilità di far trascorrere loro del tempo assieme, che fosse un tempo assieme "di qualità", cucinando assieme, sperimentando, realizzando lavoretti come i quadretti con i legumi.**

Vi esprimo il nostro ringraziamento per il bellissimo lavoro che avete svolto, per aver continuato a produrre e fornire materiali utili, piacevoli, ben strutturati, anche in questi ultimi tre mesi di scuola.

LA VOCE DEI BAMBINI

Ai bambini è mancata molto l'interazione con i pari, la pazienza e la disponibilità delle maestre che li seguono ogni giorno. Durante le video lezioni qualcuno dei bambini si è dimostrato più timido, altri invece erano desiderosi di raccontare agli insegnanti e ai compagni piccoli fatti della propria vita quotidiana.

LA VOCE DEI GENITORI

Molti genitori hanno capito l'importanza del rapporto che i bambini hanno con i propri insegnanti e ci hanno ringraziato per l'impegno, la competenza e la disponibilità con cui svolgiamo il nostro lavoro, perché anche in questo momento difficile abbiamo seguito con competenza i ragazzi e reinventato il nostro modo di insegnare e interagire con loro.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Gli alunni hanno realizzato cartelloni, lavoretti con i materiali, letterine. Hanno svolto laboratori sull'olfatto e il gusto. In questo momento non riesco a reperire il lavoro fatto prima della chiusura delle scuole, perché nell'emergenza i quaderni sono stati restituiti agli alunni.



PREGANZIOL

scuola primaria DA FELTRE di Frescada

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Berlese

Due sono state le lezioni fatte in presenza a scuola e poi c'è stata l'interruzione per l'emergenza sanitaria. Nel contesto della Didattica a Distanza, come concordato con il Dirigente, sono state privilegiate alcune discipline rispetto ad altre. Non sono stati mesi semplici per i bambini, le famiglie e noi docenti tutti abbiamo lavorato in emergenza cercando di fare del nostro meglio, tralasciando quelle attività che in classe sarebbero state sicuramente svolte in modo più incisivo e proficuo. Il kit digitale OGGI NON ESCO è stato molto apprezzato dai colleghi e genitori, veramente ben fatto.

CLASSE I: A causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile iniziare il percorso previsto sui 5 sensi, avendo una classe 1^ ho preferito non appesantire con numerose richieste le famiglie.

insegnante Piantadosi

CLASSE II: Priorità del materiale didattico scolastico.

insegnante Bravo

CLASSE III: Assegnazione di semplici attività soprattutto pratiche, su base volontaria, collegate ad altri compiti assegnati. Solo alcuni alunni hanno consegnato parte delle attività richieste, soprattutto relativamente al primo kit inviato.

insegnante Errigo

CLASSE IV: Ai materiali sono stati condivisi tramite registro elettronico. Durante le video lezioni si discuteva insieme rispetto alle attività che più li avevano interessati. Alcuni file "Fai movimento" e "Pensa Positivo" i ragazzi non sono riusciti ad aprirli. Nessun elaborato è stato restituito.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo imparato ad utilizzare maggiormente computer, piattaforme, come creare video con l'aiuto di internet, case editrici e la disponibilità dei genitori. Le reazioni degli alunni e dei genitori sono state di difficoltà per la parziale incisione della DAD. Quest'ultima può servire, esclusivamente, per l'emergenza, in quanto uno o più fattori contemporaneamente si verificano rendendola inefficace. È stato sicuramente un lungo e difficile periodo. **I vostri materiali hanno dato spunti interessanti per le attività svolte e sono stati utili per lo svolgimento di attività didattiche legate allo studio delle scienze.**

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini non vedono l'ora di ritornare a scuola per ritrovare i compagni e gli amici. "Quando si torna a scuola?", "Non vedo l'ora di tornare a scuola." "Mi manchi maestro." "Il prossimo anno scolastico sarai con noi?" La frase che più volte in questo periodo è stata pronunciata dai bambini è stata "maestra vogliamo tornare a scuola".

LA VOCE DEI GENITORI

Anche i genitori chiedono spesso per quando è previsto il rientro e sono preoccupati per gli apprendimenti dei figli. "Non vedo l'ora che i nostri figli tornino in classe." Insufficiente dimestichezza dell'uso dei supporti tecnologici in possesso o distribuiti dal plesso.

PREGANZIOL

scuola primaria GIOVANNI XXIII

CLASSI: 15

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI insegnante Favaretto

Buona parte degli insegnanti ha iniziato a utilizzare le scatole per attività laboratoriali ed esperienziali in presenza, che si sarebbero dovute concludere durante il secondo quadrimestre. **Avevamo incontrato l'assessore del Comune di Preganziol Susanna Errico (Politiche per l'Istruzione-Politiche per la promozione della Cultura Civica) per coinvolgere l'amministrazione in un progetto**

di sensibilizzazione alimentare rivolto agli studenti di ogni ordine del nostro istituto, dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

Le famiglie avevano accolto positivamente la proposta. Le classi prime della primaria avevano aderito al progetto della "Merenda sana": durante i giorni del rientro pomeridiano (lunedì e mercoledì) i bambini portavano a scuola un frutto da consumare durante la ricreazione. **Le insegnanti che hanno avuto modo di utilizzare in presenza le scatole dei percorsi didattici hanno**

proposto attività di cooperative-learning, mettendo a disposizione il materiale che ci avete fornito: i bambini hanno potuto osservare, annusare e toccare le spezie e i cereali; in particolare con i bambini di prima sono stati proposti giochi sensoriali aderenti alla programmazione di scienze sui cinque sensi. La DAD non ha permesso di concludere il progetto esperienziale, iniziato in presenza. **Le insegnanti hanno invece proposto i kit come attività facoltative:** vista la situazione di emergenza abbiamo dovuto adeguare tutti i percorsi didattici, tenendo conto della disponibilità delle famiglie e dei dispositivi informatici in possesso degli alunni. Ne sono stati restituiti una piccola parte. **Le classi terze hanno approfondito gli argomenti relativi alla piramide alimentare utilizzando le schede del kit "Mangia sano". Lo stesso kit ha invogliato alcune famiglie a coinvolgere i bambini nel preparare dei piatti sani.**

È stato davvero un anno molto difficile e faticoso, durante il quale abbiamo dovuto apportare dei considerevoli aggiustamenti ai nostri obiettivi didattici ed educativi e dobbiamo ancora fare i conti con le incognite relative al rientro a settembre. **Colgo l'occasione per ringraziarvi del prezioso materiale messo a disposizione e confidiamo di poter riprendere il percorso con la Despar già nei primi mesi del nuovo anno scolastico. Vi ringrazio per questa opportunità. Come sempre grazie per ciò che state facendo!**

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria e la conseguente chiusura delle scuole ci hanno obbligati a ridimensionare il percorso didattico intrapreso durante il primo quadrimestre e a rivedere gli obiettivi di apprendimento da conseguire al termine dell'anno scolastico. Abbiamo dovuto rinunciare a tutti i progetti, i laboratori e le uscite didattiche organizzati, impoverendo così l'offerta formativa. La DAD ha fortemente penalizzato quegli aspetti

fondamentali della scuola legati alle relazioni, alla socialità, alla collaborazione e alla condivisione. **I bambini hanno dovuto confrontarsi con la solitudine e la noia e di questo ne hanno molto sofferto.** Oltre a questo, vanno aggiunti i problemi legati ai dispositivi tecnologici in dotazione alle famiglie (molti alunni avevano a disposizione solo il cellulare dei genitori, potevano contare su connessioni scadenti e pochi giga). La prima urgenza che abbiamo affrontato è stata quella di raggiungere con ogni mezzo possibile tutti gli alunni per cercare di fare sentire la nostra vicinanza e per sostenere le famiglie nel difficile compito dell'"istruzione domestica". Il nostro istituto, con il supporto dell'amministrazione e della protezione civile, ha raggiunto TUTTI gli studenti, fornendo in comodato d'uso i device di cui disponevamo: tablet, computer portatili, etc. **In generale la collaborazione delle famiglie ha fatto la differenza e la comunicazione tra scuola e famiglia non si è mai interrotta.** Ci siamo attivati potenziando le funzioni del registro elettronico (Nuvola) e utilizzando diverse piattaforme digitali per garantire la continuità didattica. Gli insegnanti che disponevano di maggiori competenze informatiche e tecnologiche hanno condiviso il loro sapere con i colleghi: abbiamo creato un account istituzionale per ogni studente per poter utilizzare le applicazioni di G-suite (in particolare per le videolezioni su Meet e la creazione di classi virtuali con Google Classroom) e abbiamo creato attività interattive su diverse piattaforme (padlet, powtoon, youtube, learningapps, susydiario,...). **Il materiale che ci avete fornito è stato abbastanza utile, in particolare con i bambini del secondo ciclo (terza-quarta-quinta), un po' meno agevole per i bambini più piccoli.** Sarebbe stato più efficace proporre giochi e moduli interattivi con feedback finale: pochissimi bambini avevano a disposizione una stampante a casa. I bambini e i genitori hanno manifestato grande stanchezza e insofferenza: non è stato

facile per loro gestire la didattica a distanza, gli impegni familiari e il lavoro. La scuola ha cercato di rispondere all'emergenza proponendo attività accattivanti, efficaci e semplificate ma si è resa sempre necessaria la presenza di un adulto: i bambini della primaria non hanno la dimestichezza e le competenze per gestire in autonomia gli strumenti digitali. Per non appesantire una situazione già molto complessa e delicata, noi insegnanti ci siamo concentrati sui principali nuclei tematici disciplinari.

LA VOCE DEI BAMBINI

Durante l'emergenza Covid i bambini sono stati coloro che hanno sofferto di più l'isolamento sociale forzato, sul piano educativo, emotivo e relazionale. Il loro iniziale "entusiasmo" per le vacanze inaspettate ha presto ceduto il passo alla noia, alla nostalgia e alla solitudine. L'espressione "andrà tutto bene" è stata sostituita dal "voglio tornare a scuola": ci sono arrivati molti messaggi in cui i bambini hanno espresso il desiderio di tornare in classe con compagni e insegnanti, la voglia di stare e di crescere insieme. **Il rientro a settembre non dovrà far fronte solo al recupero degli apprendimenti, ma, in maniera più urgente, dovremo intervenire per una rieducazione alla socialità, per rassicurare i bambini spaventati e ricostruire una sana routine quotidiana.** I bambini hanno grandi capacità di resilienza ma il sacrificio che hanno dovuto affrontare è stato davvero troppo grande per loro. Un mio alunno (classe prima!) ci ha comunicato che a settembre non tornerà a scuola ma andrà a lavorare per aiutare la famiglia, perché sua mamma ha fatto molta fatica a conciliare DAD e lavoro, quindi lui è disposto a rinunciare alla scuola per offrire il suo contributo in casa. Da questa richiesta di aiuto sono scaturiti un bel confronto, lunghe chiacchierate e uno scambio epistolare molto sereno e positivo, che si è concluso con un biglietto ("Ciao non avrei voluto che ci staccavano così"). Credo che esprima molto bene il senso di smarrimento che hanno vissuto i piccoli, ma con la loro spontaneità ci offrono sempre tanta tanta speranza.



Alcuni bambini hanno comunque avuto la possibilità di vivere in modo nuovo la propria famiglia, senza la frenesia del lavoro, della scuola e degli impegni extra-scolastici: hanno avuto più tempo per stare con i propri genitori, sono stati coinvolti nelle faccende domestiche, negli esperimenti culinari, etc. Altri hanno riscoperto il giardino di casa, si sono improvvisati giardinieri o scienziati.



LA VOCE DEI GENITORI

I genitori sono stati anche troppo bravi: non hanno mai messo in discussione l'impegno della scuola, hanno cercato, nella maggior parte dei casi, di attivarsi per sostenere i bambini con ogni mezzo e possibilità. Hanno tentato di proteggere i bambini dalle preoccupazioni che li opprimevano: molti genitori hanno trovato in noi insegnanti un punto di riferimento per chiedere un consiglio, per avanzare suggerimenti o critiche costruttive, per sfogarsi e alleggerirsi del peso che stavano portando.

Il covid purtroppo ha costretto i genitori a vestire anche i panni degli insegnanti: questo ha sicuramente causato un po' di confusione nei bambini, soprattutto nei più piccoli. Il ruolo di genitore è ben distinto da quello dell'insegnante ma in questi mesi le due figure sono coincise e questo ha scatenato dei conflitti in famiglia. Ci sono stati genitori che si sono lamentati perché i figli facevano i capricci per fare i compiti, perché non li ascoltavano, perché manifestavano atteggiamenti di opposizione inusuali. Noi insegnanti abbiamo cercato di far fronte anche a queste situazioni con consigli e suggerimenti. Dall'altro lato **per la prima volta la famiglia è entrata a scuola: tramite le video lezioni i genitori hanno avuto "accesso" ad alcune attività che normalmente svolgiamo in classe e hanno visto all'opera noi insegnanti e i bambini; questo è stato del tutto nuovo.**

**Fossò
Martellago
Noale
Pianiga
Spinea
Venezia**



VENEZIA

.....

6
EDIZIONI

10
SCUOLE

88
CLASSI

6
COMUNI

scuola primaria MARCONI

CLASSI: 10

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Cagnin

La didattica a distanza ha dovuto dare altre priorità e non ha permesso un coordinamento efficace tra insegnanti. Io ho condiviso tutti i materiali ricevuti. Non so esattamente quali materiali abbiano usato le colleghe delle altre classi. Noi ci siamo attenute ai suggerimenti di alcune attività relative al Kit "Fai Movimento".

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo dovuto mettere in campo tutte le nostre forze fisiche e mentali e imparare ad usare metodi e tecnologie che non conosceamo. I vostri materiali sono interessanti e offrono un valido supporto ma purtroppo i ritmi di lavoro imposti dalla didattica a distanza non ci hanno permesso di sfruttarli al meglio.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini hanno sofferto moltissimo ma hanno dimostrato tutta la loro resilienza. Un bambino, durante l'ultima video-lezione, mi ha detto: "Maestra, pur di recuperare tutti i giorni persi insieme, sarei disposto a venire a scuola per tutta l'estate".

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno fatto fronte a una bella sfida, hanno chiesto di essere compresi e accompagnati ma hanno capito e apprezzato il lavoro di noi insegnanti.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Durante l'ultima video-lezione i bambini si sono "presentati" con un fiore in mano, per ringraziarci della "Vicinanza", nonostante la "lontananza".

Noi maestre avevamo inviato a tutti i genitori una lettera di saluto e di ringraziamento per la collaborazione ricevuta:

Carissimi genitori di classe quarta, alla fine di questo particolarissimo e faticosissimo anno scolastico, desideriamo ringraziarvi per il supporto e l'aiuto che ci avete dato, nella realizzazione della didattica a distanza.

Senza il vostro contributo, tutto sarebbe stato vano.

Insieme, siamo riusciti ad accorciare le distanze e a fare il possibile perché i vostri e anche un po' nostri bambini, riuscissero a stare bene e a imparare.

Ci scusiamo se, senza volere, abbiamo causato qualche disagio, vi assicuriamo che anche per noi non è stato facile ma ci abbiamo messo il cuore e abbiamo fatto il possibile per fronteggiare questo periodo di emergenza.

Un grazie particolare desideriamo esprimerlo ai tre rappresentanti di classe: il loro contributo è andato molto al di là dell'incarico a cui sono stati chiamati.

Siamo molto soddisfatte del percorso fatto insieme finora, i vostri splendidi bambini hanno dimostrato di avere imparato molto! Comunque! Perciò non vediamo l'ora di ricominciare, ancora più cariche e motivate di prima!

Ci auguriamo che anche per voi sia così: che questa esperienza ci abbia insegnato quanto vale la Scuola e la Collaborazione Scuola/Famiglia.

Siate fieri del sacrificio compiuto in questi mesi!

Vi salutiamo, desiderando per voi e per le vostre famiglie, un'estate serena e rigenerante!

*Con gratitudine,
maestre Elisa, Maria, Nicoletta e Valentina*

scuola primaria BATTISTI di Moniego

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Rocco

Una parte dei materiali, quelli non utilizzati a scuola è stato possibile consegnarli a casa appena c'è stata data la possibilità e grazie ai genitori che hanno fatto da tramite per tutte le famiglie. Altre attività sono state svolte durante le video-lezioni e altre inviate attraverso la piattaforma di Classroom usata dall'istituto. A causa dell'emergenza alcune parti non sono state svolte.

insegnante Levorato

Le scatole dei percorsi didattici sono state utilizzate durante la didattica in presenza sotto forma laboratoriale e sono state molto utili rispetto alla programmazione di scienze in qualità di approfondimento.

I kit 4 passi per stare bene in casa sono stati condivisi tramite Classroom, coinvolgendo i genitori nella lettura di questi ai propri figli. Alcune specifiche schede e attività del kit sono state assegnate come compito da eseguire e relativa restituzione. È un materiale che si potrà sicuramente riproporre anche in futuro per altre attività. Purtroppo per l'età degli alunni non siamo riuscite (visti i tempi ristretti della DAD) a dare le dovute attenzioni alle attività proposte nei kit, dovendo fare una scelta dei materiali più adatti da collegare alle attività già avviate.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Sicuramente non è stato facile, soprattutto per i bambini perdere la parte relazionale, ma noi insegnanti abbiamo sempre cercato di far sentire la nostra presenza attraverso le video-lezioni ma anche a racconti letti, video e lavoretti. **I vostri materiali sono stati sicuramente di grande aiuto nel portare avanti molti progetti e laboratori a distanza, anche come attività di approfondimento.** Sono stati apprezzati dagli alunni, ma è stato impegnativo per le famiglie che si sono ritrovate a fungere "da braccio" alle insegnanti per la lettura e la stampa delle schede da far compilare e colorare ai propri bimbi.

LA VOCE DEI BAMBINI

Fortunatamente molti bambini hanno reagito bene e, essendo un contesto di paese, la "vicinanza" si assaporava da un balcone all'altro e da un giardino all'altro. Di sicuro questa situazione ha permesso di fermarsi un po' e di assaporare alcuni aspetti, anche della natura, di cui non ci si accorgeva.

LA VOCE DEI GENITORI

Di sicuro la cosa che più si è avvertita è stata la difficoltà della didattica a distanza. Riorganizzarsi a livello familiare e tutta la routine non è stato facile. La frase più "gettonata" scritta dai genitori durante le varie comunicazioni con le insegnanti rispetto alle attività assegnate del kit Despar è stata: "siamo alla frutta!!" Purtroppo, a causa della stanchezza e dello stress legati al periodo, non hanno riscontrato l'entusiasmo e la motivazione che questi materiali avrebbero dovuto meritare.

scuola primaria DA FELTRE

CLASSI: 20

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Martines

CLASSI I A-B: Non ho utilizzato la scatola dei percorsi didattici, perché a causa dell'emergenza Covid, le scatole sono rimaste a scuola e le attività in classe sono state sospese. Ho utilizzato parzialmente i materiali che mi sono stati inviati successivamente, causa dei tempi ristretti, e la restituzione delle attività completate in PDF da parte dei bambini non è stata uguale per tutti, se non addirittura assente, e a volte l'unica restituzione è stata la scheda finale del Kit "Caro amico oggi non esco".



EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Per rispondere alle esigenze personali, tese a creare un percorso didattico educativo meglio rispondente alle mutate esigenze e forme di insegnamento determinatesi a causa dell'emergenza sanitario nazionale, la risorsa messa in campo è stata la Didattica a Distanza. Per le nostre classi prime, non è stato facile anche se supportati dai genitori e hanno seguito le video-lezioni attraverso la piattaforma G.Meet. Ritengo sicuramente che il vostro materiale possa essere un valido sostegno, ma avrei avuto piacere cogliere curiosità e desideri da parte dei nostri piccoli e dalle famiglie.

LA VOCE DEI BAMBINI

Molti bambini hanno sofferto la distanza dai nonni, il fatto di non poterli raggiungere fisicamente, ad altri è venuto a mancare il contatto con cuginetti, di non poter andare al parco a giocare con gli amici, altri di rimanere lontani dalle maestre e dai compagni, dalla loro classe, mancava loro il giardino della scuola.

LA VOCE DEI GENITORI

Fin dall'inizio le famiglie sono state collaborative e insieme abbiamo fatto squadra proprio per sostenere i bambini durante e nonostante la pesante situazione.

Significativo per esempio è stato il messaggio "Vi siete dimostrate capaci di guidarci in questo percorso difficile e sconosciuto con tanta pazienza... come solo una super mamma può fare!" giunto nel giorno della festa della mamma. E ancora "Grazie davvero di cuore, non avrei mai pensato che anche in una situazione così negativa, potesse nascere qualcosa di buono... invece mi sono dovuta ricredere. Grazie ed ancora grazie a nome di tutti i genitori e ovviamente dei bambini".

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Attività, disegni, lettere inviate ai nonni e ai compagni, e foto di ricette sperimentate a casa con la mamma. Tutte testimonianze che a mio parere sono significative e legate appunto al momento vissuto.



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Marra

CLASSI III: Purtroppo abbiamo potuto utilizzare i materiali in modo incompleto, in quanto avevamo stabilito di svolgere le attività nel secondo quadrimestre e, causa scuole chiuse, non abbiamo potuto lavorare in modo pratico a scuola, ma ci siamo dovuti affidare alla disponibilità delle famiglie. In entrambe le classi abbiamo inviato agli alunni (io per scienze e le colleghe per motoria) i kit con

Classroom cercando di distanziarli nel tempo e di dare indicazioni precise su ciò che dovevano svolgere (ciò che riguardava maggiormente i temi studiati in quel periodo, o ripasso di quelli già svolti), e ciò che era facoltativo (eventualmente anche da completare in estate, come gioco). Potevano stampare le schede oppure solo compilarle. Mi sono fatta restituire solo alcune schede inerenti agli argomenti trattati.

Il ritorno non è stato significativo, in quanto pochi si sono espressi, ma alcuni hanno specificato di essersi divertiti e mi sembra che nel complesso i kit siano stati graditi. Quest'anno non abbiamo potuto svolgere attività aggiuntive, visto il periodo durante il quale ci siamo trovati a lavorare.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Ho partecipato a diversi webinar riguardanti la DAD e a parecchie spiegazioni di insegnanti del nostro Circolo che aiutavano a intervenire in questo momento difficile con strumenti e modalità nuovi.

Sarebbero stati utili più materiali riferiti agli argomenti specifici trattati (i cereali), schede da poter facilmente compilare senza stampare e video di spiegazione per gli alunni.

LA VOCE DEI BAMBINI

Sicuramente i bambini lamentavano lo scarso contatto con compagni e insegnanti perciò abbiamo organizzato momenti di incontro su Meet per salutarci e scambiarsi le impressioni, al di là delle video-lezioni.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori avevano esigenze molto diverse, ma penso abbiano apprezzato il nostro impegno.

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Betteto

CLASSI V: Non abbiamo utilizzato (alcune classi solo in parte) le scatole dei percorsi perché erano a scuola ed era chiuso.

Sono state comunque date a fine anno ai ragazzi. **Le storie di Zia Dedè sono state consigliate ma era già a fine anno. Il link è stato molto utilizzato dall'infanzia per la narrazione utile e "vis-à-vis" dell'attrice.**

I materiali sono stati condivisi con tutti i docenti delle quinte. Per la mia classe in particolare durante la DAD è stata un'ottima opportunità per lavorare sul percorso emozionale-educativo e di cittadinanza che si voleva realizzare in questo anno scolastico. Ho chiesto agli alunni che mi inviassero foto e video degli elaborati realizzati...i video in particolare sono stati interessantissimi. **In particolare il pdf sul movimento (per gli alunni che hanno patito più di altri il dover stare in casa o bisognosi di muoversi) e sul pensiero positivo hanno avuto un ottimo riscontro negli alunni:** i report sono stati concretizzati con foto di lavori realizzati o schede completate o video delle attività motorie proposte. Non ho insistito sul fatto di stamparli perché non tutte le famiglie avevano tale possibilità ma i testi si prestavano anche ad essere consultati con il video del computer. Al termine dell'anno scolastico ho chiesto ai genitori di compilare un questionario online sui 4 pdf. Non sono state molte le risposte ma quelle giunte erano molto positive e sottolineavano il coinvolgimento della famiglia nelle attività.

Ringrazio per questo utile e concreto aiuto: ottimo lavoro e belle proposte!

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Per me è stato molto faticoso perché ho reinventato il modo di fare scuola. E' evidente che agli alunni è mancato il rapporto diretto con docenti e compagni, la vita assieme, il confronto... Ritengo che le famiglie siano state "eroiche" nell'affrontare questo modo di fare scuola, che non può sostituire una relazione educativa "fisica". Mi adatto a tutto ma l'idea di riprendere con questa modalità mi fa tremare... **I materiali che ho utilizzato mi sono stati di grande aiuto. Erano semplici, davano la possibilità di essere utilizzabili senza dover necessariamente stampare, permettevano attività che non erano prestazioni ...** Da questa didattica sono rimaste escluse situazioni di "povertà" (disabilità gravi, situazioni sociali particolari, ...). Essendo referente per il sostegno, ho sentito la voce di genitori che si sono sentiti "soli" con i loro figli in difficoltà: unico contatto esterno spesso la telefonata del docente di sostegno o di classe...o brevi videochiamate per un saluto. È triste e non saprei cosa altro fare né cosa chiedere.

LA VOCE DEI BAMBINI

Nonostante la grande abilità della nostra classe nel lavorare con gli strumenti digitali, tutti, e in ogni momento, hanno manifestato la nostalgia per la vita di classe...poi c'è stata una fase di assestamento con le video-lezioni regolari (senza esagerare), ma non si può parlare di tranquillità ma di adattamento a una situazione che non poteva cambiare.

LA VOCE DEI GENITORI

Diverse sono state le telefonate dei genitori che abbiamo ricevuto per essere aiutati ad accedere ai vari strumenti della didattica a distanza o per dirci che il figlio era in difficoltà... Assemblea di classe on-line e colloqui individuali sono stati vissuti come momento di condivisione per "alleggerire" il carico delle famiglie che hanno avuto il peso più grave.

scuola primaria DA VINCI

CLASSI: 6

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI



Leggi il report della scuola a pag. 29

scuola primaria GOLDONI

CLASSI: 11

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Masiero

CLASSI IV A-B: I percorsi didattici relativi ai kit formativi sono iniziati, ma purtroppo per l'emergenza sanitaria, non sono stati promossi e sviluppati pienamente né si sono conclusi. Le classi quarte hanno ridotto drasticamente il percorso sui legumi, svolgendo solo alcune parti (ricerca su un legume a piacere, nome, paese di origine, proprietà nutritive ... disegno creativo con legumi) e hanno proposto agli alunni, durante la didattica digitale, il kit "4 passi per stare bene in casa" e le storie di zia Dedè. **I kit offerti per la Didattica a distanza sono stati proposti a tutte le classi del plesso;** purtroppo non c'è stata restituzione da parte delle insegnanti, cosa attribuibile alla situazione straordinaria del momento.

CLASSI IV: hanno utilizzato il kit benessere e il kit di sostegno alla lettura: ci siamo attenute alle attività suggerite, ma come sempre, i bambini hanno riposto con interesse, partecipazione e originalità. Dalle letture delle storie della zia Dedè i bambini hanno riflettuto sui loro gusti e abitudini personali.

È stata assegnata a giugno ai bambini la proposta didattica "Tira il dado" per parlare delle emozioni vissute in questo periodo di emergenza sanitaria.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

L'istituto ha messo in atto una didattica a distanza organizzata sulla piattaforma digitale di Classroom che è una vera e propria classe virtuale dove gli alunni e gli insegnanti possono interagire in maniera sincrona e asincrona attraverso tutta una serie di attività e proposte didattiche e formative. Inoltre, sono stati effettuati due incontri settimanali nella formula GMeet, ovvero, in modalità video chiamata-incontro in videoconferenza, sia per mantenere viva la relazione tra alunni e tra alunni e docenti, sia per veicolare attività didattiche.



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Righetto

Vi ringrazio sentitamente per questa azione propositiva e di vicinanza a noi insegnanti e alle famiglie. Cercherò di diffondere la vostra iniziativa. Grazie per la comprensione e per la vostra vicinanza che non è mai mancata. Grazie per il bellissimo materiale, **sono proposte formative calibrate e stimolanti.** Vi ringraziamo per la vicinanza a noi insegnanti, alle famiglie e ai bambini. Grazie

VENEZIA

scuola primaria COLOMBO di Chirignago

CLASSI: 11

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Carradori

CLASSE I: Abbiamo iniziato a usare i materiali facendo conoscere ai bambini le spezie: le hanno annusate, toccate, guardate al microscopio. Abbiamo costruito un piccolo erbario nel quaderno di scienze incollando un po' delle spezie e alcune foglie (rosmarino, salvia, ...). Di più purtroppo non è stato fatto, perché la scuola si è interrotta a causa dell'emergenza Covid.

insegnante Tedeschi

CLASSI II C E IV C: Ho introdotto il vostro progetto in entrambe le classi a gennaio e poi da fine febbraio è stato sospeso per via della chiusura delle scuole per coronavirus. Non c'è stato il tempo di usare molto i materiali, ma perlopiù di visionarli; nel mese di gennaio ho spiegato agli alunni quali sono le buone abitudini alimentari, parlando anche della piramide alimentare nella classe 4C. Durante gli altri mesi della didattica a distanza, ho sviluppato l'argomento assegnando loro dei compiti (domande aperte o riflessioni), sui cibi che mangiano abitualmente e che ritengono più sani per la loro alimentazione.

insegnante Giacchino

CLASSE III A: Inizialmente abbiamo letto e approfondito il discorso sui cereali e su quanto importanti possono essere per la nostra alimentazione. Successivamente, con

i bambini ci siamo divertiti piantando i semi. Lo scopo era proprio quello di veder crescere le piantine e di responsabilizzare gli alunni nella cura delle stesse. Purtroppo il tutto è stato interrotto con la chiusura delle scuole.

insegnante Lo Gatto e Marin

CLASSE IV A-B: Abbiamo continuato il percorso intrapreso l'anno scorso che riguardava i cereali integrali. Le nostre attività sono sempre iniziate grazie alla curiosità dei bambini. Non è stato difficile iniziarli alla scoperta dei semi oleosi perché tutti erano incuriositi dal nuovo kit didattico che ci avevate dato a disposizione. Dopo una prima osservazione in classe dei vari tipi di semi, seguita da una ricerca alla Lim più dettagliata, purtroppo non siamo più riusciti a seguire il percorso che ci eravamo prefissate come insegnanti a causa dell'improvvisa chiusura della scuola.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo fatto fronte a questa situazione di emergenza coinvolgendo il più possibile i bambini e le famiglie. Ci è stato di grande aiuto l'utilizzo di Google Classroom che ci ha dato la possibilità di continuare la didattica anche a distanza. Il lavoro non è stato semplice ed è stato basato soprattutto sul cercare di mantenere il più possibile un contatto con i bambini. Chiaramente il periodo

appena trascorso non è stato per niente semplice per nessuno di noi. Ha creato a tutti una situazione di disagio e d'improvviso cambiamento. Noi insegnanti ci siamo dovuti ingegnare nel proporre attività adeguate alla didattica a distanza. Il programma scolastico è stato ovviamente adattato a questo nuovo approccio e purtroppo non sono più stati possibili i lavori di gruppo con materiali e attività comuni in aula. I vostri materiali sono stati utilissimi ma chiaramente questo fin tanto che la didattica è stata in presenza, successivamente le priorità sono state altre.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini durante le video-lezioni hanno manifestato nostalgia, tristezza e mancanza delle loro maestre e dei loro compagni. La scuola è fatta di banchi e di sedie. Mi mancano i tuoi abbracci, maestra. Rivogliamo la nostra vera aula... Queste sono frasi che mi hanno toccato il cuore!

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno fatto fatica a seguire i figli tramite l'uso del PC, perché non tutti lo possedevano e lo sapevano usare, ma sono stati supportati dai docenti in ogni richiesta e bisogno. Inizialmente c'è stato un certo disorientamento, ma in seguito anche loro si sono adattati dimostrandosi collaborativi e disponibili. Tutti ci auguriamo di ritornare a scuola a settembre.

VENEZIA

scuola primaria SANTA BARBARA di Chirignago

CLASSI: 9

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI



Leggi il report della
scuola a pag. 20



VERONA

.....

VERONA

Verona

5
EDIZIONI

1
SCUOLE

2
CLASSI

1
COMUNE

scuola primaria GUARINO DA VERONA

CLASSI: 2

PERCORSI RICHIESTI:

CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Contu e Scarpi

Quando avremmo dovuto iniziare a utilizzare il materiale relativo alle scatole, la scuola è stata chiusa (secondo quadrimestre). Abbiamo condiviso con le altre classi terze il materiale "OGGI NON ESCO" e lo abbiamo trovato molto interessante. Anche agli alunni della classe sono stati inviati tutti i file da voi proposti. **All'interno del nostro istituto è stata progettata un'Unità di Apprendimento dal titolo " IO RESTO A CASA", all'interno della quale sono stati inseriti argomenti del kit "4 PASSI PER STAR BENE A CASA".**

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Già dai primi giorni di marzo abbiamo iniziato con le lezioni on-line, quotidiane e con gruppi di massimo 5 bambini, pertanto io e la mia collega facevamo quattro lezioni, in modo da poter vedere tutti gli alunni. Il piccolo gruppo ci ha permesso di mantenere un rapporto più diretto, con tempo dedicato a ogni alunno. All'inizio ci sono stati momenti di smarrimento e tristezza, ma poi la DAD è diventata una modalità che ci ha permesso di portare a termine l'anno scolastico direi abbastanza bene.

LA VOCE DEI BAMBINI

" ... mi andrebbe bene anche stare chiusa in un pallone -bolla, pur di ritornare a scuola ..."

" ... maestra, mi manchi, mi mancano i miei compagni, mi manca tutto ..."

" ... posso andare in bagno? lo so che sono a casa, ma a scuola lo chiedevo sempre, così lo faccio anche qui ..."

LA VOCE DEI GENITORI

I nostri genitori sono stati collaborativi e hanno mantenuto un dialogo costante con noi. La frase migliore è stata: ... "Che lo Stato faccia quello che vuole, io a settembre porto il bambino davanti alla scuola e vado via!"

Altra, nel nostro dialetto, che rende molto l'idea " ... no ghe ne posso più! Ma come fasio con vinti? ..."

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Quotidianamente i bambini si sono cimentati in ricette varie, dolci, pizze, crêpes, polpette; qualcuno si è dedicato all'orto e al giardinaggio. Molti hanno scritto poesie, racconti, diari personali. Quasi tutti hanno ricreato attrezzi preistorici, dal momento che era l'argomento di storia dell'anno. Noi abbiamo visionato tutti i video che ci sono stati inviati, ma per la privacy siamo state invitate a cancellare dopo la visione, in quanto sia i genitori che la scuola non ci permettono di pubblicare foto o video.

Arzignano
Camisano Vicentino
Creazzo
Lonigo
Montecchio Maggiore
Vicenza



VICENZA

.....

4 EDIZIONI	11 SCUOLE
71 CLASSI	6 COMUNI

scuola primaria VERLATO di Tezze

CLASSI: 6

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Cola

Il plesso di Tezze ha strutturato **un'intera UDA – NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE, rivolta a tutti gli aspetti della sostenibilità e quindi all'importanza della cura di sé e degli altri attraverso "Le Buone Abitudini Alimentari"**. Riproponiamo di seguito un breve riassunto del lavoro attivato: visione del film documentario "Vado a scuola" - regia di Pascal Plisson, anno 2013 - come introduzione alle attività future. Narra la toccante storia di quattro bambini, provenienti da luoghi del mondo differenti, uniti dalla stessa sete di conoscenza. Il compito principale della scuola è quello di coltivare l'amore dell'apprendere, la gioia e il gusto d'imparare.

FASE 1 - Percorso salute

Lettura dell'insegnante alla classe: "Giochiamo a mangiare." Il libro tocca tutti i temi dell'educazione alimentare utilizzando un linguaggio adeguato all'età e nozioni sviluppate presentando moltissime attività, esperienze sensoriali, ricette, quiz e cruciverba.

Successivamente le classi hanno lavorato con i materiali delle cinque scatole "Le Buone Abitudini" Despar. Personalmente con i ragazzi di classe terza abbiamo scoperto i "Dodici doni della natura: i cereali integrali".

Le attività sono state svolte individualmente, in circle-time, in cooperative learning, con drammatizzazioni.

Prodotti realizzati:

- Si fa riferimento nella tabella, alla voce "AGIRE", nelle tre fasi di sviluppo del progetto;
- a conclusione del quarto modulo: ricetta merenda da provare a scuola (si richiede la collaborazione di una mamma): le barrette alla granola (i fiocchi di cereali, la quinoa soffiata, la frutta secca in granella e a pezzi, i frutti di bosco disidratati);
- produzione scritta - diario di bordo del percorso sviluppato suddiviso in quattro momenti corrispondenti ai quattro moduli;
- stesura di ricette di famiglia.

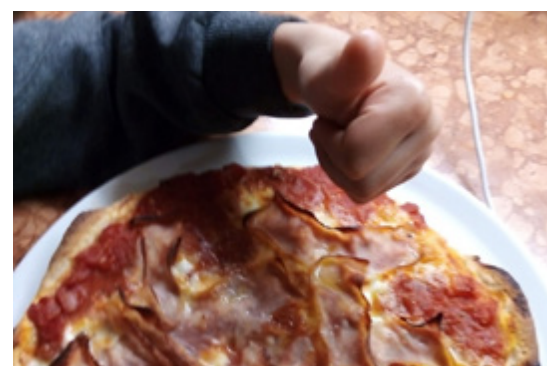
Ogni insegnante ha gestito le attività pratiche, seguendo il proprio cofanetto e coinvolgendo le famiglie dei ragazzi con attività svolte a casa o in classe.

Nel periodo di attività in presenza, i ragazzi hanno sperimentato la realizzazione di ricette e prodotti di vario genere, alcuni nell'ambiente scolastico, altri in famiglia, ritrovandosi in piccoli gruppi di lavoro. Nel caso dei cereali, la preparazione delle barrette alla granola.



EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Con l'emergenza Covid-19 è subentrata una modalità di didattica a distanza. L'intero plesso si è attivato con lezioni in Meet, e percorsi di lavoro in Classroom. Con i materiali messi a disposizione per l'occasione, abbiamo mantenuto un po' di continuità formativa. Tutti noi abbiamo dovuto fare i conti con una realtà metodologica complessa, l'uso più approfondito di strumenti e la scarsità/assenza di tecnologie da parte di alcune famiglie. Per svariati motivi, non ci è stato possibile realizzare l'UDA come da programmazione; i ragazzi hanno avuto modo di sperimentare il lavoro in modo individuale in parte, ma anche con un maggiore coinvolgimento delle famiglie, soprattutto nella fase del lockdown.



LA VOCE DEI BAMBINI

Se inizialmente, questa esperienza di DAD poteva sembrare ai bambini una novità divertente e piacevole, con il trascorrere del tempo ha iniziato a pesare la lontananza, il non potersi ritrovare a giocare e a chiacchierare. In più occasioni le insegnanti hanno organizzato Meet dedicati alla relazione, agli scambi comunicazionali ma non è stato semplice abituarsi ad un canale più freddo. Molto spesso abbiamo sentito ripetere "Mi manca la scuola maestra", "Mi manchi", "Quando torniamo nella nostra aula?" "Tra poco si torna a vivere come prima?".

LA VOCE DEI GENITORI

Le famiglie si sono dimostrate ampiamente collaborative; nonostante le fatiche e le limitazioni, si sono messe in gioco su fronti che non conoscevano. Nello specifico hanno lavorato con i loro figli, accogliendo le nostre proposte e dedicando il loro tempo alle attività dell'UDA.

scuola primaria
GHIROTTI

CLASSI: 4

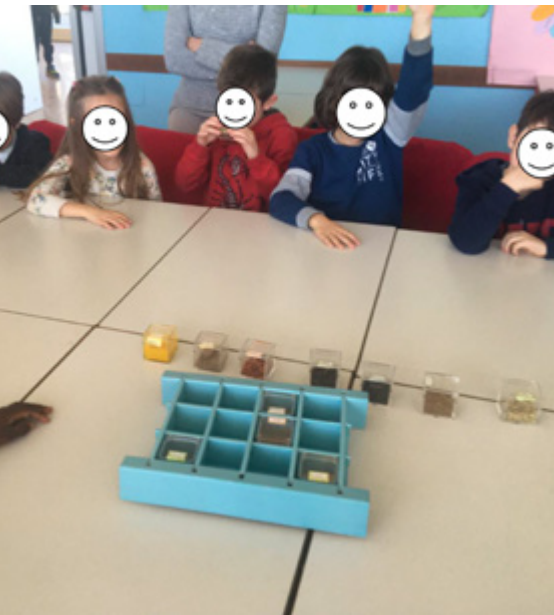
PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Gullo

Ringraziamo infinitamente la segreteria organizzativa, sempre pronta a fornirci ulteriori Kit didattici di supporto, anche durante questa fase difficile e inaspettata della DAD. Grazie per le tante proposte didattiche, davvero interessanti e accattivanti per bambini e genitori, in questo periodo così particolare.

I kit didattici, sono stati inviati tramite rappresentante di classe a tutte le famiglie, ma essendo bambini di classe prima è stata data libertà nell'eseguire le varie attività proposte. Molti genitori hanno risposto esprimendo gratitudine per le diverse proposte didattiche dei vari kit, molto utili e divertenti per i bambini definendoli: "Un ottimo passatempo!"



EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

È stato un anno scolastico particolare, passare alla DAD in classe prima non è stato facile, ma il supporto delle tante risorse messe in rete anche con progetti come Le Buone Abitudini ci ha dato la possibilità di continuare a distanza quel lavoro che era stato iniziato a scuola. Si dice: "L'unione fa la forza!" Grazie infinite!

LA VOCE DEI BAMBINI

La gioia più grande dei bambini era quella di aspettare il giorno dedicato alla video conferenza per rivedersi e raccontarsi un po' di cose.

LA VOCE DEI GENITORI

La richiesta più grande da parte dei genitori è stata quella di come motivare i bambini a lavorare. La scuola non è soltanto il luogo del fare ma soprattutto quello del vivere in relazione con gli altri.



scuola primaria
SCORTEGAGNA

CLASSI: 8

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Vielmo

Abbiamo avuto una grande difficoltà a organizzare la DAD con i bambini delle nostre classi seconde, perché necessitavano della costante presenza dei genitori. Inoltre, era difficile utilizzare il materiale inviatoci in un percorso didattico programmato. **Abbiamo condiviso nelle chat Whatsapp delle mamme i pdf, che abbiamo molto apprezzato per la qualità delle proposte, i contenuti e la grafica.**

Il materiale del kit era stato programmato nella didattica del secondo quadrimestre e purtroppo con l'emergenza sanitaria tutto il lavoro è stato rinviato al prossimo anno scolastico.

Le insegnanti di classe seconda hanno utilizzato parzialmente i pdf inviatici inserendoli nella chat Whatsapp delle mamme e, personalmente, li ho condivisi anche con gli altri colleghi/colleghe di plesso, **in particolare sono state molto coinvolgenti le storie di Zia Dedè. Le insegnanti di classe seconda hanno utilizzato la storia di Zia Dedè in un percorso di video-lezione sulla coltivazione e trasformazione dei cereali dal titolo "Dalla terra alla tavola".**



insegnante Mella

Abbiamo inviato i materiali alle famiglie, via mail, ma non ci sono pervenuti riscontri. È stato un periodo troppo impegnativo per le famiglie. **I vostri materiali contengono numerosissimi e utilissimi spunti**, per questo li terremo in considerazione per i prossimi anni scolastici, nella speranza di poter lavorare in presenza con i nostri alunni.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo messo al centro della nostra attenzione i bambini ma anche le loro famiglie, cercando di far sentire loro la nostra presenza e vicinanza in un periodo così complicato e abbiamo mirato a mantenere le relazioni tra i bambini.

L'emergenza Covid è stata una dura prova per tutti e chiaramente è difficile riassumere le strategie che ogni famiglia ha cercato di mettere in atto per far fronte ai diversi problemi (salute fisica e psicologica, difficoltà economiche, distacco da familiari). Noi insegnanti ci siamo sentiti coinvolti dalle varie problematiche delle famiglie e la scuola ha rappresentato l'aggancio quotidiano con una comunità. Abbiamo potuto accompagnare i bambini con la nostra vicinanza, a volte anche con piccoli segnali come "Una storia per la buonanotte", la condivisione di un saluto ecc. Didatticamente non abbiamo la certezza che tutto sia andato bene, ma l'obiettivo è sempre stato di essere comunque motivazione di senso, opportunità di crescita, incentivazione alle famiglie per essere presenti e, insieme a noi, fare scuola e portare avanti un progetto formativo ed educativo per i loro figli.

LA VOCE DEI BAMBINI

Ora che i bambini sono tornati a una quotidianità abbastanza “normale” sembra che il momento difficile sia stato dimenticato, tuttavia per qualcuno ci sono stati momenti di grande tristezza e pianto: in una nostra classe abbiamo organizzato degli incontri in videoconferenza per sostenere alcuni bambini che erano molto provati dallo stare in casa e non vedere i compagni. Abbiamo raccolto le foto di alcuni momenti del primo quadrimestre in video, perché rivedendosi nel gruppo classe, nell’ambiente della scuola o nelle uscite didattiche, si sentissero ancora comunque insieme. Sono state raccolte le foto di ognuno con l’arcobaleno disegnato per realizzare la tradizionale foto di classe.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori, in particolare i rappresentanti di classe, sono stati molto collaborativi e tramite loro abbiamo anche potuto sostenere e aiutare in modo immediato chi era in difficoltà. E’ stato comunque complesso coinvolgere alcune famiglie dei bambini stranieri.

UN PICCOLO GESTO ...
UN GRANDE CAMBIAMENTO

Vi invio un ricettario creato da una collega con il contributo dei bambini dopo l’iniziativa della prima storia di Zia Dedè, il filmato di un’alunna che ha voluto cimentarsi nella realizzazione di una torta e coinvolgere i compagni a imitarla, una video-lezione in cui abbiamo inserito una storia di Zia Dedè.

scuola primaria
GIUSTI

CLASSI: 2

PERCORSI RICHIESTI:

LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Chiariello

Ho utilizzato il lavoro per parlare delle cellule, e costruirle assieme agli alunni con materiale di riciclo. Abbiamo accennato alle proteine vegetali e conosciuto i diversi legumi e ogni bambino ha scritto una ricetta. Volevamo costruire un ricettario ma non abbiamo portato a termine questa idea perché, a causa del Covid, ho interrotto il lavoro iniziato in presenza.

EMERGENZA COVID-19
LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo utilizzato la piattaforma di Classroom per continuare la didattica, ma ci si è concentrati solo sulle discipline, e le vostre proposte non sono state utilizzate.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini hanno riferito di aver giocato di più con i genitori e di aver cucinato molto con la mamma. Nessuno ha riferito che questo modo di fare scuola piacesse, e hanno messo in evidenza soprattutto le difficoltà.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno vissuto il momento con molta tensione, sentimento di abbandono e paura per gli apprendimenti dei figli.

scuola primaria
PERTINI

CLASSI: 8

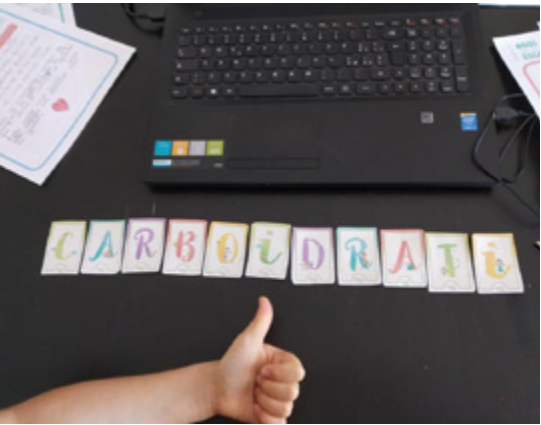
PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Noro

CLASSI II: La sottoscritta in qualità di referente del progetto del proprio plesso, ha sempre inviato alle colleghe delle altre classi i materiali ricevuti. Personalmente avevo iniziato il lavoro “Frutta e verdura carboidrati indispensabili” delle scatole dei percorsi didattici a scuola, svolgendo fino al modulo terzo e proponendo i vari lavori così come erano presentati nella guida, in quanto completi e ben strutturati. Successivamente, per l'emergenza sanitaria, il lavoro è stato sospeso, ma **sono stati inviati alle famiglie i kit che sono pervenuti durante la DAd. Di ritorno ho avuto i lavori del kit “Oggi non esco” di quasi tutti gli alunni**, mentre da quelli successivi solo da una minoranza, in quanto i genitori hanno espressamente chiesto alle insegnanti di non eccedere con le richieste e di dare la precedenza ai compiti di italiano e matematica, perché hanno fatto fatica a far conciliare il loro lavoro con l'impegno scolastico. Quindi, solo i bambini più veloci nello svolgere i compiti e autonomi hanno anche completato alcuni lavori dei kit successivi.



insegnante Pediconi e Bertoli

CLASSI III: I kit sono stati utilizzati parzialmente perché essendo materiale aggiuntivo al programma, il carico di lavoro diventava eccessivo per gli alunni. Il kit "Oggi non Esco" ha avuto una restituzione maggiore rispetto al materiale restante. All'inizio del primo modulo "Conoscere la frutta e verdura" abbiamo presentato ai bambini un video di approfondimento sui prodotti che trovano in natura e la loro stagionalità.

insegnante Savio

CLASSI IV: Le attività programmate erano state appena avviate e subito interrotte, causa chiusura scuole. I kit sono stati proposti alle famiglie attraverso le modalità on-line. Alcune hanno molto apprezzato le attività proposte: si tratta di una piccola percentuale di famiglie dove i genitori erano presenti e già sensibili nel condividere le proposte educative della scuola. Molte famiglie non hanno utilizzato i kit per il semplice fatto che non erano in grado di farlo. Personalmente non ho presentato il kit 1 perché avevo già esaurientemente affrontato il tema due anni fa. Il kit più gradito a tutta la famiglia è stato "Fai movimento". Il kit "Vivi eco" verrà proposto come attività da svolgere durante le vacanze estive, in quanto affronta tematiche inerenti al programma svolto in classe. **I materiali sono sempre straordinariamente belli. Le indicazioni di supporto al docente si presentano chiare, varie e valide. Quasi tutto il plesso ha aderito al progetto. Le scatole costituiscono una gradita sorpresa per gli alunni, che aspettano l'appuntamento per ogni singola apertura con curiosità. Anche i quaderni operativi sono graditi.** Di solito il lavoro viene approfondito in classe secondo gli interessi più specifici che emergono di volta in volta.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria si è rivelata un periodo molto impegnativo per noi insegnanti, perché ha richiesto un cambiamento radicale nel fare scuola in brevissimo tempo.

Abbiamo seguito parecchi webinar sulla didattica a distanza per formarci ed essere, così, in grado di inviare compiti inizialmente tramite Padlet e successivamente con Classroom, fare video lezioni e meet. Ritengo che i materiali ricevuti siano stati un valido contributo al nostro lavoro, in quanto ricchi di proposte accattivanti, di facile fruibilità e completi: hanno spaziato dalla corretta alimentazione con ricette e giochi da costruire molto apprezzati dagli alunni, al fare movimento, all'ecologia e infine all'ascolto di storie con zia Dedè. Quest'ultimo kit lo ritengo utilissimo per i bambini BES che spesso hanno difficoltà a leggere e qui possono ascoltare un racconto, ma anche per tutti gli altri che possono imparare come si fa una lettura espressiva.

Nei meet è stato possibile avere un ritorno in merito al kit "Fai movimento", che ha coinvolto fratelli e genitori.

LA VOCE DEI BAMBINI

In tanti hanno risposto dicendo che sentono la mancanza dei compagni e delle maestre e che durante il lockdown hanno fatto i compiti, giocato, sperimentato ricette (anche di quelle proposte dai vostri kit), realizzato lavoretti, ascoltato le storie di zia Dedè ... Quindi vi ringrazio del materiale che ci avete fornito perché è stato di grande supporto in questo particolare periodo e lo sarà anche per l'estate.

"Ciao maestra, durante questo periodo sono stato bene. Ho avuto più tempo per giocare a casa con quello che mi piace. Stare a casa mi è piaciuto anche se qualche volta è stato brutto perché con i compiti a scuola mi concentro di più. Stando a casa ho assaggiato qualche verdura nuova che pensavo non mi piacesse come il cappuccino e la verza e ho scoperto che sono buone. Non ho fatto ricette però ho assaggiato dei frullati di frutta e li ho trovati buoni. Mi sono piaciuti i segnalibro della Despar e li uso per i libri che leggo. Ho iniziato a leggere i fumetti di Paperino e Topolino e mi piacciono. Ciao maestra a presto."

"Durante questo periodo mi sono mancati tanto i miei compagni e le mie maestre. Non vedo l'ora di poter andare a scuola e ritrovarli. Mi manca quando giocavamo e facevamo gli esercizi in palestra. Mi piaceva fare musica. Della didattica a distanza mi è piaciuto guardare i video e usare il computer. Mi sono divertito a fare il video del percorso di ginnastica in giardino. Non mi è piaciuto non poter vedere le maestre in persona perché a scuola mi insegnano meglio della mamma e del papà. Ci vediamo a settembre. Un gran bacio."

LA VOCE DEI GENITORI

Le richieste dei genitori, inizialmente sono state di dare la precedenza alle materie "principali"

quali italiano e matematica, perché non riuscivano a star dietro ai compiti dei propri figli e al loro lavoro. Ma dopo una fase iniziale di rodaggio, anche i bambini hanno preso confidenza con la DAD e le cose sono migliorate. Le famiglie hanno riferito che è stato un periodo molto intenso e verso la fine i bambini hanno dimostrato una certa stanchezza.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

I bambini amano i "lavoretti", cioè tutte quelle attività ludiche e pratico-manuali: giochi, disegni, costruzioni li hanno sicuramente aiutati a riempire le lunghe ore chiusi in casa. Alcuni hanno iniziato a scrivere libri. Pertanto ritengo che il messaggio di sensibilizzazione alle buone abitudini in qualche modo sia stato veicolato grazie al supporto delle famiglie più sensibili e disponibili.



FERRARA

.....

Copparo

7 EDIZIONI	1 SCUOLA
1 CLASSE	1 COMUNE

FERRARA

scuola primaria MARCHESI

CLASSI: 1

PERCORSI RICHIESTI:

VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Occhi

Ho utilizzato parzialmente la scatola dei percorsi a causa della sospensione dell'attività didattica. Nel plesso dove lavoro era iscritta al progetto LBA solo la mia classe. Ho trasmesso i materiali attraverso la casella di posta elettronica istituzionale e il canale social Whatsapp. Ho invitato a svolgere le attività con la collaborazione delle famiglie. Nel caso specifico mi sono attenuto alle attività suggerite. Qualche famiglia mi ha rimandato un elaborato, **nella maggior parte dei casi ho ricevuto parole di apprezzamento, d'interesse e soddisfazione.** Grazie del supporto.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

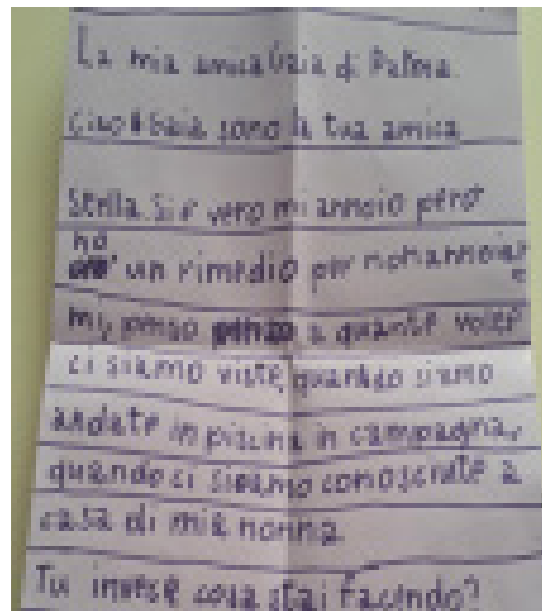
Dopo un iniziale smarrimento la situazione è andata via via sdrammatizzandosi e ha lasciato spazio al disincanto e alla pazienza. C'era attesa e speranza di tornare sui banchi di scuola. Ho cercato di completare l'informazione parziale del main-stream e di tranquillizzare alunni e famiglie mantenendo un basso profilo sulla preoccupazione. **Mi auguro di riavere il vostro supporto a scuola, perché si ritorna fra i banchi e non per via telematica, precisando l'ottima qualità dei vostri kit sia reali sia "virtuali".**

LA VOCE DEI BAMBINI

Molti si sono annoiati, hanno sopportato l'imposizione. Chi abita in campagna ha potuto rivivere i ritmi della natura, ad esempio, vedendo schiudere le uova dei pulcini, vedendo crescere le piante dell'orto, giocando nel prato o nei cortili privati con i bambini del vicinato.

LA VOCE DEI GENITORI

Molti genitori hanno richiesto attività didattiche per mantenere impegnati i figli, altri hanno faticato a far svolgere i compiti richiesti. Tutti hanno dimostrato pazienza e aspettano le decisioni riguardo la ripresa.





TRIESTE

.....

Trieste

3 EDIZIONI	4 SCUOLE
35 CLASSI	1 COMUNE

TRIESTE

scuola primaria FOSCHIATTI

CLASSI: 4

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Leder

Avevo ricevuto il kit relativo ai legumi, avevo programmato di svolgere le attività contestualmente con lo studio dell'apparato digerente ma siamo riusciti solo a costruire la cellula. Poi siamo rimasti a casa. Il kit digitale Mangia sano l'ho condiviso con gli alunni durante la DAD ma, con le difficoltà del caso, solo pochi sono stati coinvolti nelle attività, anche se era stato presentato in una lezione on-line in diretta. Nel nostro plesso hanno aderito alcuni insegnanti, erano coinvolte le classi seconde, la terza e la quinta. Le classi seconde e la terza avevano programmato di realizzare il progetto durante il secondo quadrimestre ma non è stato possibile causa Covid-19.

Per la classe quinta c'è stata la costruzione della cellula e poi dei materiali veicolati tramite Edmodo e spiegati attraverso la piattaforma Zoom. Purtroppo non è stato possibile avere un ritorno, tranne quello durante la realizzazione della cellula che ha coinvolto in modo molto positivo gli alunni.



EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Descrivere la situazione che abbiamo vissuto è molto complesso, si intersecano molti aspetti, a seconda che ci si ponga da parte degli alunni, dei genitori, degli insegnanti. Gli alunni con cui ho lavorato avevano tutti un device, ma alcuni solo il cellulare, e fare lezione su Zoom non è stato facile anche, banalmente, per problemi di connessione. Dovevamo anche concordare gli incontri tenendo conto delle disponibilità delle famiglie: c'erano altri fratelli/sorelle che avevano bisogno del device o gli stessi genitori che erano a casa in *smartworking*. Sicuramente ho migliorato le mie abilità e conoscenze in ambito informatico e di utilizzo di programmi per creare quiz, giochi, video, ecc, ecc. In quel momento ogni offerta è stata un supporto che andava vagliato e provato. Il materiale che avete inviato era interessante ma richiedeva l'impegno delle famiglie nella realizzazione delle ricette, ad esempio. Ciò non è stato possibile, forse i ragazzini erano troppo grandi per essere seguiti passo, passo e troppo piccoli per essere del tutto autonomi. Solo a fine maggio, infatti, alcuni di loro, una minoranza, erano in grado di "gestire" il collegamento e le attività proposte.

LA VOCE DEI BAMBINI

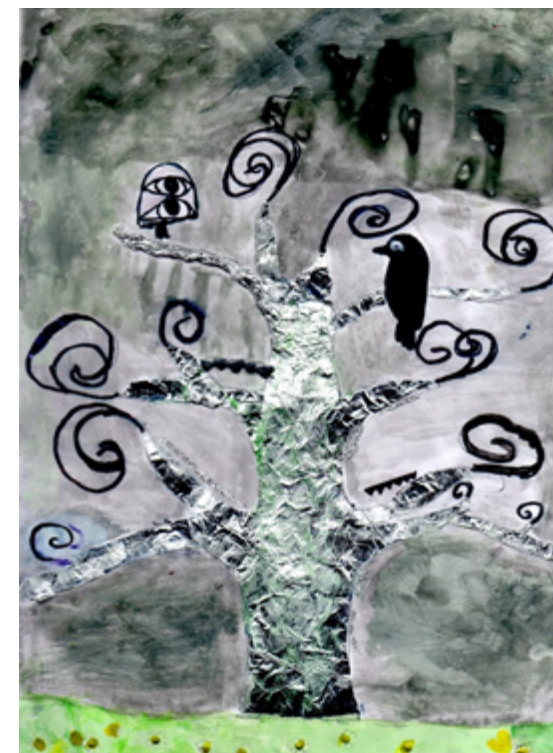
I ragazzini in un primo momento hanno dichiarato di essere felici di stare a casa, considerato che c'erano ritmi più rilassati, più tempo per giocare, genitori a casa e la possibilità di dormire un po' di più al mattino. Poi hanno cominciato a sentire la mancanza del gruppo classe (anche virtualmente eravamo divisi in due sottogruppi). Il fatto di non poter vedersi concretamente, non poter condividere la gioia di una gita, o semplicemente il giocare in giardino tutti insieme, hanno generato emozioni e sentimenti che rimarranno nel loro vissuto. Abbiamo anche deciso che quando ci vedremo e non potremo ancora abbracciarci, useremo un saluto speciale che vale solo per noi, una specie di codice segreto per manifestare la gioia di vederci anche se non possiamo toccarci!

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori erano disorientati: c'era chi voleva poche attività, e chi voleva lo stesso orario scolastico. Per fortuna a livello d'istituto è stata data una direzione per cui alla fine gli alunni seguivano ogni giorno, da lunedì a venerdì, le lezioni on-line sulla piattaforma Zoom per circa 3 ore, tempo intervallato da brevi ma essenziali periodi di riposo.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Vi allego dei disegni che i ragazzi hanno realizzato prendendo come spunto l'albero di Klimt, un disegno come segno della bellezza della vita. Negli ultimi giorni avevamo anche incontrato l'opera di Damien Hirst, uno degli artisti contemporanei più quotati del mondo che ha realizzato un arcobaleno proprio per cercare di dare speranza. All'interno dell'arcobaleno ha inserito delle farfalle ... i ragazzini hanno, ognuno, inserito altri disegni, chi cuori, fiori, ... palloni da calcio ma purtroppo non ho le foto! Li hanno disegnati sul quaderno e poi li hanno condivisi in diretta durante la video lezione.



scuola primaria GIOTTI

CLASSI: 15

PERCORSI RICHIESTI:

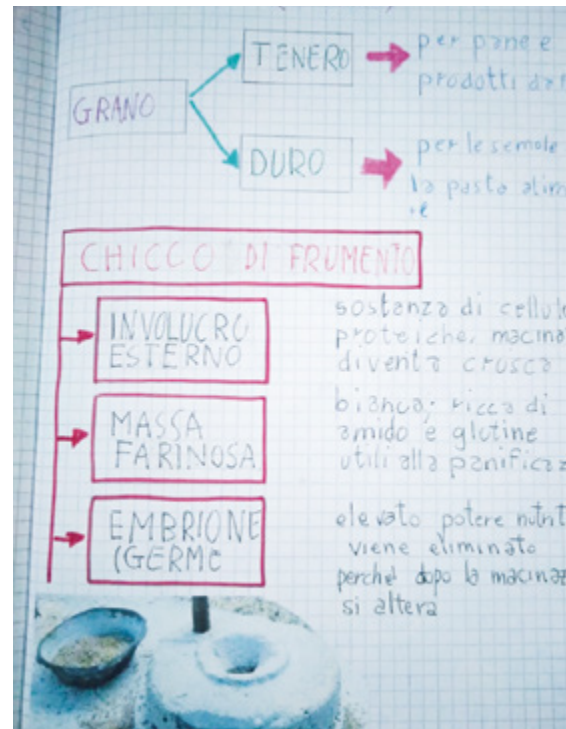
AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Sciddurlo

È stato strutturato un percorso di educazione alimentare che, attraverso video-lezioni, uso di cartoni animati e documentari, ha toccato diversi argomenti: il cibo sano, i cibi spazzatura, l'apparato digerente, i cereali, la carne, il pesce, i legumi, frutta e verdura di stagione. I bambini hanno partecipato con entusiasmo agli appuntamenti e hanno realizzato dei lavori personali attraverso schemi e disegni. Inoltre, sono state anche proposte ricette da realizzare con gli alimenti illustrati a lezione e gli alunni hanno realizzato con i genitori dei buoni piatti.



EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Certo, l'emergenza sanitaria ha mutato drasticamente il modo di fare didattica. Ci siamo fin da subito attrezzati, in accordo con le famiglie, affinché i bambini non sentissero la scuola lontana. Attraverso video-lezioni e attività appropriate, le azioni didattiche sono proseguite. I bambini hanno reagito con entusiasmo, così pure le famiglie. Certo, l'emergenza sanitaria ha mutato drasticamente il modo di fare didattica. Ci siamo fin da subito attrezzati, in accordo con le famiglie, affinché i bambini non sentissero la scuola lontana. Attraverso video-lezioni e attività appropriate, le azioni didattiche sono proseguite. I bambini hanno reagito con entusiasmo, così pure le famiglie.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini si sono sempre manifestati partecipi ed entusiasti per le attività proposte seppur a distanza.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno dimostrato agli insegnanti supporto e gratitudine.

scuola primaria SABA

CLASSI: 14

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Flego

Quest'anno non ho usato i materiali che solitamente riservo per la fine dell'anno scolastico quando i bambini sono più stanchi e hanno bisogno di cose e di stimoli nuovi.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

L'approccio alla DAD è stato difficile, anche perchè non può in alcun modo sostituirsi alla didattica in presenza.

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini sono stati bravi e hanno trovato dei modi diversi di approcciarsi e affrontare la situazione.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori sono stati i soggetti più colpiti nella gestione dei bambini, dopo un momento di smarrimento iniziale hanno trovato la gioia e il tempo per passare con i figli delle ore esclusive.

Tarcento
Tarvisio
Udine



UDINE

.....

5 EDIZIONI	4 SCUOLE
18 CLASSI	3 COMUNI

UDINE

scuola primaria TARVISIO CENTRALE

CLASSI: 5

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Kandutsch

I materiali ricevuti sono stati inoltrati alle famiglie attraverso canali Whatsapp vista la didattica a distanza. I genitori hanno ringraziato per il materiale ricevuto dimostrando entusiasmo, anche se personalmente non ho ricevuto feedback di attività svolte dai bambini.

insegnante Del Ross

Le scatole sono state usate parzialmente, l'insegnante di scienze aveva cominciato alcuni percorsi, mostrando il materiale e i contenuti.

I kit per il periodo della didattica a distanza sono stati inviati direttamente a ogni alunno tramite mail. I bambini hanno mandato all'insegnante messaggi di gradimento delle attività contenute nei kit.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

Sicuramente è stato un momento difficile, i genitori si sono dimostrati fin da subito molto aperti e disponibili e il loro supporto è stato fondamentale per una buona riuscita della didattica a distanza. **L'emergenza ha cambiato radicalmente le abitudini delle famiglie. Ha portato però anche delle cose positive: ritmi più calmi, maggior tempo in famiglia, condivisione tra familiari di molte attività. I genitori sono molto presenti e vicini ai loro figli.**

LA VOCE DEI BAMBINI

Hanno spesso manifestato la mancanza della scuola, dei compagni e delle maestre sia con messaggi audio, che durante gli incontri online. Molti bambini si sono resi conto che la scuola è un momento importante per la loro vita, sentono la mancanza dei compagni e degli insegnanti.

LA VOCE DEI GENITORI

Mostrare la nostra vicinanza ai bambini attraverso videoconferenze e messaggi di vario tipo. Molte mamme hanno detto che fare le insegnanti è davvero difficile. Diversi genitori hanno forse conosciuto davvero i loro figli solo adesso.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

Hanno raccontato di aver cucinato molto insieme, preparato dolci, pane, pizze...

scuola primaria MAZZINI

CLASSI: 4

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Lepera

Anche quest'anno, seppur con difficoltà, abbiamo continuato il percorso sulla sana alimentazione con i ragazzi della scuola primaria, grazie anche ai Vostri materiali inviati in rete.

insegnante Siega

Nel nostro plesso tutte le classi avevano un kit e sono stati utilizzati da tutte le insegnanti. Io personalmente ho seguito e mi sono attenuta alle attività che avevate suggerito voi, con le stesse modalità. **E' stato un percorso molto apprezzato e molto divertente per i bambini**, soprattutto la parte dove hanno potuto toccare e vedere le diverse tipologie di semi presentati. Anche la proposta della ricerca delle ricette è stata apprezzata e i bambini erano molto soddisfatti del lavoro svolto.

EMERGENZA COVID-19 LA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria ha imposto alla scuola una tipologia di DAD.

Noi insegnanti abbiamo riprogettato la programmazione didattica rendendola più inclusiva e trasversale.

Oltre a preparare il materiale, programmare e

valutare costantemente le attività svolte dallo studente, abbiamo cercato il più possibile, di creare situazioni di apprendimento facilitanti, con un approccio creativo che tenga in considerazione la complessità del processo di apprendimento. Lo studente doveva essere messo in condizione di poter apprendere in autonomia.

Il presupposto fondamentale della didattica a distanza è stato quello di mantenere attiva la comunità di classe, attraverso uno scambio comunicativo-relazionale, non interrompendo così il percorso di apprendimento. Il problema primario è stato la tecnologia nelle famiglie per poter accedere alla didattica a distanza. La nostra scuola ha concesso in comodato d'uso computer e tablet alle famiglie che non possedevano questi strumenti.

Molto importante è stato ed è, aver costruito un'alleanza con i genitori, che considerando l'età dei bambini, hanno dovuto seguirli sia a livello didattico che tecnologico. Quando i genitori hanno ripreso il lavoro, chiaramente la difficoltà di gestione della DAD ha fatto sentire i suoi limiti. Abbiamo fatto fronte alla situazione con lezioni a distanza delle attività didattiche, gestite e organizzate su piattaforme dedicate, hanno offerto grandi possibilità di interazione, con il rispetto per la privacy e la gestione dei dati degli alunni. Ci è stato possibile assegnare dei compiti, verificare che siano stati svolti, programmare le attività e le scadenze.

I vostri materiali sono stati molto ben strutturati, perché l'informazione sulla sana alimentazione ha seguito diversi canali: letture, fiabe, video e ricette, rendendo il tutto piacevole, interessante e divertente. Li abbiamo utilizzati anche per attività trasversali nelle discipline di storia, scienze e geografia. Alcuni bambini ci hanno scritto di aver preso spunto dalle vostre ricette e cucinato con i loro genitori.

LA VOCE DEI BAMBINI

La DAD ha cercato e cerca di mantenere viva la comunità di classe, di combattere il rischio d'isolamento, ma senza relazioni dirette i bambini costantemente ci fanno presente che la scuola manca e con essa gli amici e le maestre.

Le routine e il loro orologio temporale si è fermato tutto a un tratto e senza preavviso, dunque lo smarrimento era evidente nei loro volti. Le loro semplici e grandi parole in rete:-
"Maestra ti voglio bene", "Maestra mi manchi",
"Mi mancano gli amici" "Mi manca la scuola"
"Voglio giocare con i miei compagni". Ecc..

LA VOCE DEI GENITORI

Inizialmente i genitori hanno reagito positivamente e in modo collaborativo alla nuova proposta didattica. Poi, con il protrarsi dell'emergenza hanno manifestato la necessità di utilizzare delle video-lezioni al fine di rendere maggiore l'interesse e l'impegno dei loro figli.

Pomarolo
Rovereto
Trento
Vallarsa



TRENTO

.....

4 EDIZIONI	7 SCUOLE
39 CLASSI	4 COMUNI

POMAROLO

scuola primaria GALVAGNI

CLASSI: 9

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Marzadro

CLASSI I A-B: Tutti gli insegnanti del plesso hanno aderito ai percorsi didattici Le Buone Abitudini utilizzando il materiale proposto nelle scatole. L'attività sui sensi è molto legata al programma di scienze di prima e perciò, dopo averla proposta ai genitori, ho iniziato il lavoro con i bambini seguendo le proposte con qualche integrazione: ho chiesto di portare aromatiche e spezie che avevano nell'orto e ne abbiamo osservato le caratteristiche, ho utilizzato i cartellini con il velcro per poter svolgere più volte il riconoscimento delle aromatiche e spezie, ho chiesto di disegnare per compito con l'aiuto dei genitori alcuni cibi che cucinano abitualmente con aromatiche e spezie. È stato un lavoro molto interessante e coinvolgente.

insegnante Luzzi

CLASSI IV: Le scatole del percorso didattico sono rimaste a scuola, il lavoro era programmato da marzo in poi. I Kit arrivati via mail sono stati girati alle famiglie e tutti mi hanno fatto avere le lettere "Caro amico oggi non esco".

Anche i kit 4 passi sono stati inviati alle famiglie via mail, e particolarmente apprezzate sono state le proposte di giochi e attività fisica. Vi ringrazio per questo prezioso materiale da inviare ai bambini e genitori in questo periodo e che ci permette di provare a continuare il lavoro iniziato a scuola. Grazie ancora.



Partendo da una filastrocca di Pellai letta da noi insegnanti, abbiamo proposto di leggere un libro insieme, ogni bambino ha letto un capitolo che veniva inviato alle famiglie per l'ascolto serale.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza ha permesso a noi insegnanti di mantenere principalmente la relazione affettiva con gli alunni e portare avanti un percorso didattico grazie alla collaborazione delle famiglie. Inoltre abbiamo fatto dei video incontri per mantenere le relazioni e supportare i bambini dal punto di vista emotivo, soprattutto.

I vostri kit sono stati molto graditi, in primo da me, come insegnante, e anche dalle famiglie e dai bambini.

LA VOCE DEI BAMBINI

Il loro più grande desiderio era quello di tornare a scuola e di stare con i compagni per condividere i momenti di lavoro e di gioco. Molti bambini hanno manifestato nostalgia delle insegnanti e del lavoro svolto insieme.

"Noi siamo l'insieme del mondo intero; che siamo separati in questo periodo ma spero che riusciamo per formare una nuova vita... e un bacione a tutti voi!"

Io vi penso nel mio cuore profondo insieme combatteremo il male che ci fa soffrire e saremo liberi nella natura!
Noi siamo uniti anche se stiamo passando tutti un brutto periodo."

LA VOCE DEI GENITORI

La fatica di alcune famiglie nella gestione dei figli, anche da un punto di vista didattico, e la consapevolezza di non essere adeguati per aiutarli nel percorso scolastico.

UN PICCOLO GESTO ... UN GRANDE CAMBIAMENTO

La prima proposta fatta è stata quella di preparare un dolce con i genitori. Le famiglie hanno risposto in maniera molto positiva. Vi invio le ricette che mi hanno rispedito. Inoltre alcuni hanno deciso in autonomia di proporci delle ricette personali, vi invio anche quelle.



ROVERETO

scuola primaria CHIESA di Noriglio

CLASSI: 2

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI

insegnante Meneghel

Ho utilizzato le scatole dei percorsi didattici sulle Buone Abitudini in presenza in aula e ho riscontrato un buon gradimento sia dei bambini che dalle famiglie. Invece a distanza ho provato a condividere i due kit digitali ma non c'è stato alcun riscontro o reso.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo attivato assieme al nostro animatore digitale sia dei Padlet che un Gsite con i quali interagire con le famiglie. Le loro risposte avvenivano con email e foto degli elaborati.

scuola primaria GANDHI

CLASSI: 4

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante De Lorenzo

Non abbiamo avuto la possibilità di condividere tempi e modi con i nostri alunni. Io ho iscritto la classe al progetto, che doveva essere portato avanti nel secondo quadrimestre dalla mia collega, con la sospensione delle lezioni è stato deciso di non procedere alla realizzazione e farlo il prossimo anno scolastico.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Certo non è stato facile, abbiamo avuto molti problemi, per le prime settimane non abbiamo potuto contattare i bambini e le loro famiglie. In seguito li abbiamo sentiti telefonicamente e abbiamo iniziato a lavorare con loro attraverso una piattaforma.

LA VOCE DEI BAMBINI

I nostri alunni hanno risentito molto dell'isolamento dai pari, abbiamo cercato di star loro vicini con messaggi vocali e li abbiamo visti in video una volta a settimana. Proprio in questi momenti abbiamo sentito tanta tristezza e difficoltà nell'esprimersi davanti a uno schermo. Per fortuna non per tutti.

scuola primaria ARCIVESCOVILE Rovereto

CLASSI: 8

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA
FRUTTA A GUSCIO - SEMI OLEOSI: LIPIDI ESSENZIALI
LEGUMI: PROTEINE VEGETALI

GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Galvagni

L'attività era prevista tra febbraio e maggio. Purtroppo la chiusura della scuola a causa del Covid-19, non ha permesso il suo svolgimento. Avevo iniziato a proporre l'attività partendo dal vissuto, dalle conoscenze ed esperienze personali dei singoli alunni.

EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

Abbiamo attivato da subito la didattica a distanza.

LA VOCE DEI BAMBINI

Ai bambini sono mancati la scuola, gli insegnanti, i compagni e lo stare insieme. Ai bambini sono mancati il senso di normalità e la serena quotidianità.

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno risposto a questa situazione di emergenza con la loro preziosa collaborazione.

scuola primaria NICOLODI

CLASSI: 9

PERCORSI RICHIESTI:

AROMATICHE - SPEZIE: PERCORSO SENSORIALE
VERDURA E FRUTTA: CARBOIDRATI INDISPENSABILI
CEREALI INTEGRALI: 12 DONI DELLA NATURA



GLI INSEGNANTI PARLANO DI NOI
insegnante Cafagna

Il percorso è cominciato ma si è interrotto a causa della chiusura della scuola. I kit sono stati inviati tramite mail a tutte le insegnanti che hanno aderito al progetto (circa 24). I kit sono stati condivisi all'interno dei singoli team e pubblicati sulla piattaforma di classroom in una disciplina specifica (per esempio motoria, scienze, italiano, ...).

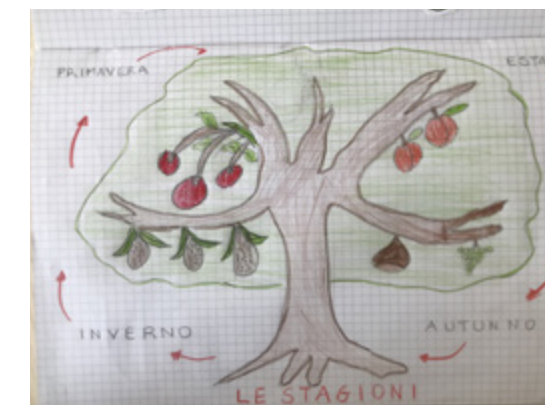
Nel mio caso ho provveduto a creare, sulla piattaforma classroom delle mie due classi quarte, una cartella specifica dedicata al progetto in cui caricare di volta in volta i kit.

Alcune attività sono state dei trampolini di lancio per proporre nuovi argomenti, altri degli approfondimenti ad argomenti già trattati.

Vi ringrazio per le continue iniziative da voi proposte, è stato molto importante ricevere supporti di questa tipologia. I Kit proposti hanno coinvolto e stimolato gli alunni affrontando sempre qualcosa di nuovo; dai loro racconti è emerso che hanno scoperto tante curiosità. I materiali sono stati caricati sulle piattaforme ed inviati alle colleghe, che sono rimaste veramente entusiaste, vista l'interdisciplinarietà degli argomenti e trattandosi poi di pdf interattivi.

CLASSI PRIME: Le insegnanti nelle classi prime hanno cominciato il percorso in presenza inerente aromatiche-spezie e, poi, con la didattica a distanza hanno

semplificato i contenuti condivisi a livello interdisciplinare. Trattandosi di bambini al primo anno di frequenza, si sono soffermate sul Kit Mangia Sano trattando frutta e verdura di stagione, utilizzando il memory da stampare e condividere in famiglia, e hanno proseguito parlando del seme e delle piante, individuando infine come cambia un albero con il passare delle stagioni e la stagionalità a livello artistico, storico, geografico, scientifico e religioso con produzioni grafiche di frutti stagionali e dell'albero di stagione.

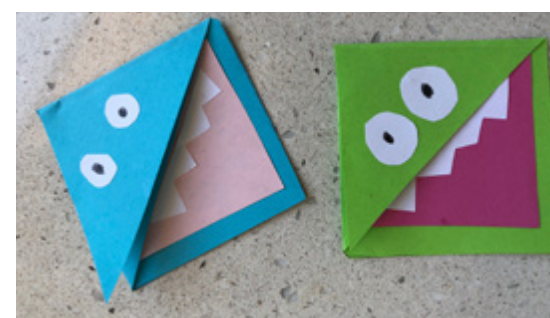


CLASSI SECONDE Le insegnanti hanno cominciato con le classi in presenza il percorso "Verdura e frutta: carboidrati indispensabili" ma con la chiusura della scuola, a livello organizzativo e didattico, non sono riuscite a proseguire con la didattica a distanza.

CLASSI TERZE: Le insegnanti avevano cominciato e terminato il percorso in presenza inerente verdura e frutta, e alimentazione ad ampio raggio, trattando l'energia prodotta al cibo, un alimento quale il miele e le api che lo producono, creare un menù e hanno proseguito con la didattica a distanza a livello interdisciplinare suddividendo i kit a seconda degli discipline in particolare caricati dall'insegnante di scienze, ma anche dall'insegnante di motoria e italiano e ricevendo dei riscontri da parte degli alunni attraverso la produzione di lettere dedicate ad amici e familiari che permettevano agli alunni di tirare fuori il vissuto emotivamente forte del periodo di chiusura della scuola e del non poter uscire, vedere familiari, amici e svolgere attività ed hobby a cui erano abituati, attraverso lo studio della piramide alimentare e il riordino di istruzioni per preparare il pane.



CLASSI QUARTE: Le insegnanti hanno cominciato in classe l'argomento "Cereali integrali: 12 doni della natura" trattando la corretta alimentazione, soprattutto variegata, nell'assaggiare prodotti diversi che vengono proposti nella mensa scolastica introducendo la merenda sana dolce o salata una volta alla settimana e soffermandosi anche sulla raccolta differenziata. Sono stati assegnati a rotazione degli incarichi che responsabilizzassero gli alunni nel rispetto dell'ambiente in generale e in quello scolastico che per loro è come una seconda casa, visto tutto il tempo che trascorrono all'interno, ma vista la chiusura delle scuole si è proseguito con la didattica a distanza creando una cartella specifica del progetto sulla piattaforma classroom, presentato come un momento di condivisione di attività in famiglia. Lasciando a volte ai bambini la libertà di visionare il kit e individuare ciò che preferivano, in altre guidati a un ripasso di argomenti già trattati durante l'anno. Gli alunni si sono divertiti a realizzare con le loro famiglie campeggi in casa, fare esperimenti, curare e coltivare piante, preparare delle buone ricette con delle varianti a chi non piace il pane integrale, quello bianco, creare manipolando e ritagliando origami, dadi, segnalibri, ascoltare e leggere storie, ascoltare e scoprire alcuni versi meno conosciuti di alcuni animali. Inoltre è stato bello mantenere contatti legati all'evoluzione di alcune attività per esempio degli esperimenti e vedere anche la personalizzazione di alcuni elaborati quali i segnalibri, la condivisione di testi letti e da leggere. Le attività da voi proposte permettevano tanto di spaziare.



EMERGENZA COVID-19

LA DIDATTICA A DISTANZA

La situazione è stata affrontata mantenendo stretti contatti con le famiglie che necessitavano di continuo supporto, realizzando una piattaforma dedicata allo scambio di messaggi, domande e attività con l'utilizzo di email. **È stato importante ricevere i vostri materiali poiché hanno contribuito a stimolare gli alunni in quanto sono stati utilizzati in maniera trasversale nelle varie discipline. Questi hanno incentivato le famiglie a trascorrere del bel- buon tempo insieme. Sarebbe stato utile anche un supporto di video lezioni con gli alunni per poterli coinvolgere e motivarli ulteriormente (ad es. inerenti ricette ed origami).**

LA VOCE DEI BAMBINI

I bambini hanno vissuto momenti emotivamente forti, tramite collegamenti con le insegnati e i compagni in cui rivedersi e raccontare i propri vissuti; per loro è stato bello ed entusiasmante. I bambini avevano l'esigenza di interagire con noi insegnanti e tra di loro, in modo da mantenere attivi i rapporti affettivi e relazionali. Vi riporto in allegato frasi degli alunni collegate alle attività di pertinenza.

Vi riporto di seguito alcune frasi degli alunni:

- Le storie di zia Dedè le ho ascoltate tutte e tre. Che buffi cappelli!
- Ho provato a seminare nel mio vaso degli esperimenti i semi di coriandolo, una pianta aromatica, ti manderò le foto se cresce la piantina.
- Delle attività proposte ho fatto il gioco sui suoni degli animali! Alcuni non li conoscevo, né io né la mia famiglia! Siamo andati in internet e abbiamo visto un video con il canto delle balene. È STATO BELLISSIMO! Abbiamo cercato il verso di altri tre animali: Orso rugli, Cervo bramisce, Giaguaro brontola.
- Cara maestra questo è stato il mio campeggio durante la fase di quarantena. Mi sono molto divertita a creare questa tenda con la mia mamma.
- Ciao maestra c'è anche Berni nel campeggio.
- Io di solito faccio campeggio nel soggiorno e mi costruisco un rifugio con i cuscini del divano e una coperta. L'entrata è il buco a destra.

- Ho fatto questi segnalibri: uno è un marziano e uno è una creatura marina.

• Le capanne sono le nostre specialità... con Davide mi diverto un sacco a togliere tutti i cuscini del divano e con tante coperte facciamo i nostri rifugi. La mamma e il papà hanno poi portato in casa una piccola tenda gioco e noi ci siamo divertiti a portare dentro tutto il necessario per la nostra "sopravvivenza" in campeggio... abbiamo costruito un barbecue con i lego e messo fuori un tavolino dove ogni tanto io e Davide riusciamo a fare un vero pic nic.

• Visto che col primo kit ti avevo scritto che libri avevo letto, adesso ho pensato di fare i segnalibri. Ho fatto anche gli origami che mi piacciono tanto e il dado per giocare a inventare le storie, perché è un gioco che a volte faccio in macchina con i miei genitori.

- Io ho scelto la storia gira gira mondo perchè mi piacciono molto le spezie.

La curcuma serve per il mal di testa

Il finocchio per il mal di pancia, il peperoncino fa bene al cuore.

Anch'io nell'orto e sul balcone ho delle spezie.A

LA VOCE DEI GENITORI

I genitori hanno risposto a questa situazione di emergenza con la loro preziosa collaborazione.

.....

Le Buone Abitudini.
Insieme a voi,
per la cultura della salute.



www.lebuoneabitudini.it

☎ Segreteria organizzativa 049 663192 - 391 3927452

✉ lebuoneabitudini.despar@gmail.com

📘 [lebuoneabitudini.despar](https://www.facebook.com/lebuoneabitudini.despar)

Coordinatrice Anna Sciortino 338 548 3824

